

Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского»
Детский оздоровительный центр «Спутник»

Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
научно-методического
совета ТОГАПОУ «Промышленно-
технологический колледж
им. В.И. Заволянского»



«Промышленно-
технологический колледж им. В.И.
Заволянского»
Е.А. Бабайцева

протокол от 06.05 2026 г. № 5

приказ от 06.05 2026 г. № 136

СОГЛАСОВАНО

председатель совета
регионального отделения
Общероссийского общественно-
государственного движения детей
и молодежи «Движение первых»
Тамбовской области

А.Н. Черемисин
06.05.2026 2026 г.



Программа летней тематической смены
социально-гуманитарной направленности
«СМЕНИ ПЕРВЫХ: ДРУЖБА БЕЗ ГРАНИЦ»

Срок реализации: 21 день

Возраст детей: 6,5-17 лет

Автор-составитель:

Черемисин Александр Николаевич,
председатель совета регионального отделения
Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых»
Тамбовской области

Информационная карта программы

Название организации	ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского», детский оздоровительный центр «Спутник»
Полное наименование программы	Программа летней тематической смены «СМЕНИ ПЕРВЫХ: ДРУЖБА БЕЗ ГРАНИЦ»
ФИО авторов-составителей, должность	Черемисин Александр Николаевич, председатель совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области, председатель Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций», кандидат филологических наук
Основание для разработки программы (федеральные и региональные законодательные и нормативные акты и документы)	Конституция Российской Федерации (ст.67.1, п.4); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 30.11.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»; план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р); постановление администрации Тамбовской области от 13.10.2021 г. № 765 «О мерах по реализации Закона области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»; распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 01.07.2025 г.) Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и

	оздоровления детей»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Место реализации (адрес)	Тамбовская область, Мичуринский муниципальный округ, территория детский оздоровительный центр «Спутник»
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации	21 день
Целевая группа детей (возраст детей и специфика программы)	Участники программы: 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет – участники первичных и местных отделений регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области.
Система организации контроля за исполнением программы	Министерство образования и науки Тамбовской области, ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского», Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области

Пояснительная записка

Программа тематической смены «Смены Первых: Дружба без границ!» (далее – Программа) направлена на обеспечение непрерывного образования, развитие навыков межкультурной коммуникации, а также формирование лидерских и дипломатических качеств у детей в возрасте 6,5–17 лет. Она нацелена на воспитание уважения к многообразию мировых культур, укрепление позиций миролюбия и открытости среди молодёжи и повышение её готовности к конструктивному диалогу и международному сотрудничеству во благо мира и согласия.

Актуальность программы

В условиях современной действительности определяется сочетанием множества факторов, нивелирующих понятия «дружба» и «культура диалога»: цифровая трансформация, рост социальной отчужденности, дефицит эмпатии, ориентация на поверхностное общение, предпочтение виртуального взаимодействия в ущерб живому человеческому контакту. Эти и другие факторы «эпохи одиночества», формирование которой стало следствием глобализации и цифровизации, снижают воспитательный эффект социализации и ослабляют культуру конструктивного общения, играющую важную роль в поддержании и укреплении общественного согласия, традиций добрососедства и того, как сами граждане воспринимают себя, своих партнеров и возможности мирного сосуществования.

Инновационностью и уникальностью программы является ее практико-ориентированный характер. Большое внимание в Программе уделяется ознакомлению с основными ценностями, деятельностью и проектами Движения Первых (в частности, направлением «Дипломатия и международные отношения»), а также привлечению молодёжи к волонтерской, медиативной, творческой, коммуникативной и другой конструктивной деятельности. В Программе также подчёркивается важность традиционных духовно-нравственных ценностей, этикета, умения слушать и слышать, а также воспитания чувства ответственности за свои слова и поступки по отношению к окружающим и миру в целом. Кроме того, Программа направлена на создание условий для личностного развития, самоопределения и самореализации участников на основе культуры компромисса и норм делового и дружеского общения, и поощряет их участие в работе первичных и местных отделений Движения Первых.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления не только оздоровления, отдыха, но и, в первую очередь, социального воспитания детей.

Данная Программа в рамках профильной смены обладает уникальной возможностью эмоционального и интеллектуального развития, формирования культуры общения и здорового образа жизни посредством вовлечения в практическую совместную деятельность, обучение переговорам и искусству

дипломатического диалога детей и взрослых.

В основе смыслового концепта Программы лежит идея «народной дипломатии», созидания и укрепления связей, основанная на готовности к активному и конструктивному участию в жизни общества

Участникам демонстрируются различные пути построения дружеских и партнерских отношений, а также вклад в развитие глобального сотрудничества:

- дипломатическая служба: налаживание международных контактов, ведение переговоров и заключение соглашений для обеспечения мира, безопасности и сотрудничества между государствами;

- международное сотрудничество в науке и технологиях: совместное проведение исследований, обмен знаниями и опытом для решения глобальных проблем (например, в области экологии, медицины, освоения космоса) и ускорения научно-технического прогресса.

- образовательная и просветительская деятельность: распространение знаний о различных культурах, формирование межкультурной компетентности у молодого поколения, воспитание толерантности и уважения к разнообразию.

- гуманитарная деятельность и волонтерство: оказание помощи пострадавшим от стихийных бедствий, конфликтов и кризисов, поддержка социально незащищенных групп населения, продвижение прав человека и международной солидарности народов.

- культурный обмен и искусство: проведение совместных фестивалей, выставок, концертов, обмен культурными ценностями для взаимообогащения и укрепления взаимопонимания между народами;

- медиация и миротворчество: содействие разрешению конфликтов мирным путем, посредничество в переговорах, работа над установлением и поддержанием доверительных отношений на разных уровнях.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая ориентированность, включающая возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными-половыми особенностями и личными предпочтениями детей и подростков, материально-технической оснащенностью как территории детского оздоровительного центра «Спутник», так и команды организаторов смены, уровнями компетенций участников детской организации и т.д. Реализация деятельностного подхода в контексте смены предполагает осознанное принятие участниками идей, значимыми среди которых в соответствии с целевыми установками настоящей Программы являются:

- идея преданности и готовности к служению миру через дружбу и диалог в разных сферах деятельности;

- идея гражданской активности и ответственности по отношению к участию в построении конструктивных межкультурных связей (волонтерство, международное сотрудничество, совместная творческая и образовательная деятельность);

- идея содействия миру и безопасности между народами, предотвращения конфликтов и укрепления взаимопонимания, будь то

посредством дипломатии, медиации или других форм мирного взаимодействия;

- идея содействия межкультурному единству и уважению культурного многообразия (уважение национальных культур, языков, традиций, точек зрения различных народов);

- идея сохранения и развития культурной идентичности (гордость за достижения, историю, традиции и символы своей страны как вклад в общемировое культурное наследие);

- идея содействия глобальному прогрессу (содействие процветанию и развитию мира, будь то посредством инноваций, международного сотрудничества, образования или других средств, которые способствуют общему благополучию);

- идея уважения и поддержки принципов международного сотрудничества и прав человека (принятие и поддержка свободы, равенства, справедливости и прав каждого человека независимо от его национальности или культуры).

Адресат программы. Программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками первичных и местных отделений регионального отделения Движения Первых Тамбовской области.

Максимальное количество участников смены – 300 человек.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

Объем и срок реализации программы

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Режим организации занятий по данной программе определяется согласно распорядку дня ДОЦ «Спутник» (Приложение №1).

Формы организации мероприятий:

- конкурсы;
- фестивали;
- мастер-классы;
- тренинги;
- соревнования;
- квесты;
- квизы;
- тематические игры и т.п

Принципы реализации программы

Принципы, лежащие в основе реализации программы, базируются на миссии Движения Первых:

гуманизм – активное использование возможностей окружающей

социокультурной среды, побуждающей детей к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивающей оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива;

открытость – позволяет воспринимать воздействие внешней среды и отвечать на них своими изменениями, постоянно включая в структуру новые элементы: новое содержание, новые виды деятельности; позволяет программе развиваться;

многообразие – необходимо для создания условий выбора детьми вида деятельности и отношения к этой деятельности как источнику развития. Теоретическая часть дается в форме беседы с просмотром иллюстративного, фото (видео)- материала и обсуждением увиденного, в ходе которого педагог стремится узнать мнение каждого ребенка. Практическая – через различные формы работы: беседы, мастер-классы, игры, тренинги, акции, экскурсии, проектную деятельность;

последовательность и доступность обучения – дифференцированный, личностно-ориентированный подход к каждому, сотрудничество педагога и детей. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех детей;

эмпатия – формирование культуры мировосприятия детей на основе целостного, активного и эмоционального восприятия художественных произведений, умения сопереживать героям произведений, тесной связи различных видов искусства.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель и задачи программы

Цель: формирование у участников чувства толерантности, уважения к другим культурам и готовности к конструктивному диалогу.

Задачи:

воспитывающие:

- популяризация деятельности Движение Первых;
- демонстрация общественности эффективной практики социально полезной деятельности детских организаций;
- популяризация идей международного сотрудничества и взаимопонимания;
- формирование у участников смены представления о культурном, историческом, социальном и экономическом многообразии мира;
- предоставление возможности для самореализации, саморазвития участникам смены в процессе проб себя в различных видах деятельности и направлениях Движения Первых;
- выстроить для участников смены систему последствий как представителей отделений Движения.

образовательные:

- овладение перспективными технологиями межкультурной коммуникации и дипломатии;
- обучение основам ведения переговоров и медиации в международных контекстах;
- обучение инновационным формам и методам организации совместной деятельности с представителями разных культур.

развивающие:

- формирование активной жизненной позиции подростков, умений самостоятельного поиска путей к взаимопониманию и сотрудничеству;
- развитие у активистов лидерских качеств, творческих способностей, навыков командной и индивидуальной работы через тренинги, мастер-классы и другие интерактивные формы, направленные на укрепление дружбы и диалога;
- воспитание гражданственности в контексте глобального сообщества, национального самосознания и формирование системы ценностных ориентаций, основанных на уважении к многообразию.

Данные цель и задачи соответствуют целям и миссии Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в многообразном мире, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных ценностей добрососедства, достижений мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к различным народам, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу планеты перед нынешним и будущими поколениями;
- развитие различных форм международного сотрудничества, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

- *Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

- *Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.
- *Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.
- *Дружба.* Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.
- *Добро и справедливость.* Участники Движения действуют, по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.
- *Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.
- *Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.
- *Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.
- *Развитие и образование.* В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- участники смены самостоятельно (в соответствии с возрастными особенностями) формулируют сущность категорий дружба, взаимопонимание, диалог, уважение различий, Россия и мир, союзники, и осознанно применяют эти слова в повседневной речи;
- участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) ведут конструктивное обсуждение важных для них вопросов в ситуациях конфликта, переговоров, дискуссий, сотрудничества, могут применить этот опыт в деятельности школьных служб примирения и клубов интернациональной дружбы (или подобных объединений);
- участники смены (в соответствии с возрастными особенностями) умеют работать в команде с представителями разных культур и вероисповеданий, учитывая во взаимодействии особенности каждого;
- участники смены могут организовать (в соответствии с возрастными особенностями) не менее 2 освоенных в программе форматов проведения событий и мероприятий, используя технологию коллективной творческой деятельности;

– участники смены желают своими усилиями внести вклад в развитие первичных отделений Движения Первых в их школах и владеют приемами презентации направления «Умей дружить!».

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на *личностном уровне*, где участник программы:

– владеет знаниями о ценностях и направлениях деятельности Движения Первых; знаниями, умениями, навыками организаторской деятельности;

– владеет коммуникативными навыками, навыками командной работы, навыками самоорганизации, самопрезентации, планирования работы).

Конечный результат может быть рассмотрен на уровне конкретного *первичного отделения Движения Первых*:

– увеличение активных его участников;

– повышение активности участников программы, изменение позиции от зрителя и исполнителя до организатора и автора собственного проекта, повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов).

Конечный результат может быть рассмотрен *на региональном уровне*:

– включение участников программы в деятельность регионального отделения Движения Первых Тамбовской области,

– участие в разработке и реализации социально значимых проектов для детей и молодежи региона.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы смены

Краткосрочная программа реализуется в течение одной смены в детском оздоровительном центре «Спутник» (Тамбовская область, Мичуринский муниципальный округ, село Новое Тарбеево) и осуществляется в несколько этапов:

I. Подготовительный (до начала смены):

определение перспектив развития реализации Программы в соответствии со спецификой деятельности детских организаций Тамбовской области;

определение круга задач – организационных, методических, воспитательных;

подготовка необходимого оборудования.

II. Организационный (1–3 день):

работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

организация самоуправления в отрядах, лагере;

запуск игровой модели смены.

III. Основной (4-19 день):

теоретические и практические занятия по образовательным модулям в рамках программы;

спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV. Заключительный (20-21 день):

проведение итогового мероприятия;

итоговая диагностика;

подведение итогов, награждение победителей и активных участников.

V. Постлагерный этап:

анализ результативности Программы, формирование отчётных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представляет собой комплексную систему мероприятий социально-гуманитарной направленности, интегрированных в игровую модель космической тематики.

Направления деятельности

Программа реализуется на основе Программы воспитательной работы ДОЦ «Спутник» по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, спортивно-оздоровительное, трудовое.

Образовательное направление реализуется через различные формы образовательной (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы) и досуговой деятельности (квесты, челенджи, мастер-классы, тренинговые занятия, конкурсные программы, интеллектуальные шоу-программы и т.п.).

Воспитательное направление

Для достижения воспитательного результата используется комплексный подход к вопросам обучения, воспитания, развития и оздоровления детей, который заключается в кратковременности, автономности, сборности. Особая концепция отрядной работы обеспечивает полное погружение ребенка в тематику смены. Системную воспитательную работу с детьми осуществляют вожатые и воспитатели через просветительские и воспитательные мероприятия, постоянное наблюдение за морально-нравственным развитием ребенка, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в отряде.

Очень важна в смене организация внутриотрядной работы. Формирование комфортного микроклимата, конструктивного взаимодействия – важная задача работы воспитателя и вожатого, которая реализуется через отрядные дела, мероприятия, беседы, отрядные «свечки». Благодаря данным мероприятиям прививаются навыки культуры поведения и общения, знания о нравственных понятиях: дружба, доверие, уважение, взаимопомощь, ответственность.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления, благодаря которым происходит развитие лидерского потенциала ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа ведется с учетом состояния здоровья ребёнка и включает в себя: проведение спортивных тренировок; проведение ежедневных утренних зарядок; подвижные игры (бадминтон, баскетбол, волейбол, пионербол, настольный теннис, дартс), эстафеты на свежем воздухе;

командные соревнования.

Трудовое направление

Включение каждого ребенка в трудовую деятельность реализуется через социально-значимую деятельность: организация дежурства в столовой, отрядных комнатах и на территории лагеря. Благодаря этому формируется бережное отношение не только к своему труду, но и к труду окружающих, а также к имуществу лагеря. В ходе участия в программе смены у детей и подростков появится возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, сопричастности, взаимопомощи; повысить самооценку (Приложение 2).

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Игровая модель смены – Всемирный фестиваль детей и молодежи «Дружба без границ» в России. Педагогический отряд – это организаторы Всемирного фестиваля детей и молодежи в России (далее – Фестиваль), которые пригласили на Фестиваль посольства разных стран.

Отряды – это посольства разных стран мира, которые участники придумывают сами. Отряд возглавляет Посол (командир отряда) и у него есть атташе по разным вопросам (количество, названия и функционал ребята придумывают сами в организационный период смены). В связи с работой системы чередования творческих поручений, атташе и даже посол меняются ежедневно.

Задача посольств – заключить на Фестивале как можно больше соглашений о сотрудничестве по разным вопросам. Символом заключенного соглашения является переданная в другое посольство наклейка с изображением символов страны.

Представители каждого Посольства разделяют ценности своей страны, систему таких ценностей они разрабатывают под руководством вожатого в виде правил поведения. В течение смены ребята стараются придерживаться этих правил. Например, говорить правду для одной страны является священным долгом каждого человека, в другой – не любят принимать поспешных решений, и принято долго коллективно обсуждать вопросы в третьей стране – очень гостеприимные люди, они обязательно приглашают всех к себе в гости, в остальных странах, к примеру, считается грубым разговаривать с человеком стоя или на ходу или все должны улыбаться, т.к. считается, если человек грустный – он болен, и его нужно активно жалеть. Примеры ценностей – игровые. Таких ценностей отряды придумывают не более 10 (приближая их максимально к духовно-нравственным ориентирам) и стараются приучить ребят их соблюдать.

Задача каждого отряда-посольства активно взаимодействовать с другими отрядами в течение дня. По итогам дня на отрядном круге ребята решают, с какими 5 посольствами и по каким вопросам они готовы заключить соглашения о сотрудничестве. По итогам смены подсчитывается общее количество соглашений, заключенных каждым посольством. И победители награждаются на финальных мероприятиях смены.

Таким образом, в лагере вводится система стимулирования: коллективная

и индивидуальная:

– индивидуальная система стимулирования – ребята, наиболее активно проявившие себя в дне, получают наклейки с изображением символа страны, которую они представляют. Наклейки могут выдаваться вожатыми, организаторами смены по результатам работы участников в мероприятиях. Кроме того, на вечернем кругу отряд коллективно принимает решение, кого они ходят отметить (не более 3 человек). По итогам смены, дети, набравшие наибольшее количество наклеек становятся участниками финального события – конкурсной программы «Первый ДРУГ»;

– общелагерная система стимулирования – отряды-посольства каждый вечер на отрядном круге решают: с посольствами каких стран и почему они заключают соглашения о сотрудничестве. На утренней линейке происходит ежедневный ритуал обмена соглашениями (наклейками с изображением символического вида страны). Педагогический отряд также может заключать соглашения о сотрудничестве. Лидерами смены становятся отряды, заключившие больше других соглашений о сотрудничестве.

Управляющим органом является:

Дипломатическая миссия лагеря – орган, который обеспечивает жизнедеятельность всего лагеря, принимает главные решения: планирует работу на смену, анализирует деятельность лагеря, координирует и корректирует деятельность всех служб лагеря. В состав Дипломатической миссии входят: члены педагогического отряда, командиры отрядов, ответственный дежурный дня, представители совета дела, отряда-организатора. Дипломатическая миссия лагеря собирается ежедневно, подводит итоги прожитого дня, принимает решения по основным вопросам повседневной жизни лагеря. Решения этого органа самоуправления обязательны для выполнения всеми участниками смены.

Дипломатическое представительство лагеря – орган, который обеспечивает реализацию системы стимулирования участников смены, координирует взаимодействие отрядов в течение всей смены. В дипломатическое представительство входит по 1 представителю от каждого отряда и организатор, курирующий работу. Ежедневно на вечернем кругу отряд оценивает жизнедеятельность других коллективов по следующим критериям: доброжелательность, открытость, уважение к различиям, сплоченность, результативность. Кроме того, в основной период смены отряды оценивают организованное другими общелагерное дело по следующим критериям: соответствие результата анонсируемой идее дела; качество организации, соответствие принципам дипломатии и международного сотрудничества, креативность подхода, последствия проведенного дела для лагеря.

Специальная дипломатическая миссия – рабочая группа совета дела, обеспечивает организацию общелагерных дел в соответствии с программой смены. В специальную дипломатическую миссию входят по 1-3 члена каждого отряда, которые выполняют функцию организатора тех или иных событий смены. В дне для работы группы выделяется специальное время, когда ребята

собираются вместе.

Служба дипломатического протокола – это сводный дежурный отряд, который осуществляет дежурство в столовой, обход территории лагеря, встречу и сопровождение специальных гостей и экспертов смены. Каждый отряд ежедневно направляет в службу протокола по 1-2 человека.

Медиацентр дипломатической миссии лагеря создается с целью освещения основных событий смены, ведения официальных групп лагеря в социальных сетях. В медиацентр дипломатической миссии лагеря входят по 1-2 члену каждого отряда, имеющих опыт создания медиа-продуктов. Среди участников Медиацентра распределяются задачи по созданию статей, роликов фотографий в зависимости от плана на день.

Система служб жизнеобеспечения лагеря – это совокупность служб, которые напрямую не связаны с выполнением педагогических задач смены, они работают на обеспечение жизненных потребностей всех участников смены. К ним относятся – администрация лагеря, медицинский пункт или служба, служба организации питания, технические службы, служба охраны, служба обеспечения уборки и чистоты и др.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для объективной и всесторонней оценки реализации программы разработана система диагностических инструментов, которыми определяются качественные и количественные критерии эффективности реализации программы.

Качественные критерии характеризуют изменения у участников благодаря программе:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие (или угасание) устойчивого интереса к деятельности;
- трансляция приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей;
- формирование ответственности за себя, других, за общее дело;
- компетенции, связанные с проектной деятельностью; психологически комфортное положение всех участников;
- степень включенность в активную жизнь лагеря; мотивация к здоровому образу жизни;
- укрепление здоровья; приобретение нового социального опыта;
- удовлетворенность участников и родителей формами организации свободного времени.

Количественные критерии включают:

- количество участников, вновь стремящихся попасть в смену;
- количество участников, успешно реализующих намеченные в смене планы на этапе последействия.

Для оценки эффективности используются: анкетирование и опросы детей и родителей, итоговый отчет, творческий отзыв (рисунок и т.п.) (Приложения № 5);

наблюдение и анализ взаимодействия детей;

определение уровня развития детского коллектива и социализированности детей;

анализ ключевых мероприятий (посещение и последующий анализ дел педагогами, самоанализ, оценка детьми);

методики, направленные на измерение уровня самостоятельности и самореализации в различных видах деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В образовательный компонент программы включены 6 тематических образовательных модулей, направленных на формирование у участников смены знаний и практических навыков в области дружбы, дипломатии, культуры общения, межкультурного взаимодействия, лидерства, самоуправления и медиакommunikации.

Образовательный тематический модуль «Мир начинается с дружбы» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-гуманитарную и духовно-нравственную направленности** и носит практико-ориентированный характер обучения, так как ориентирована на формирование у детей представлений о дружбе, взаимопомощи, доверии, уважении и поддержке в детском коллективе.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к осмыслению ценности дружбы, доброжелательного общения и совместной деятельности.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует формированию у детей и подростков навыков конструктивного общения, доверительного взаимодействия, поддержки друг друга и осознания дружбы как важнейшей основы сотрудничества. Участники знакомятся с понятиями дружбы, доверия, взаимопомощи, уважения, открытости, ответственности за свои слова и поступки.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация модуля способствует формированию у участников первоначальных знаний о ценностях дружеского взаимодействия и создает условия для практического освоения норм поведения, необходимых для жизни и работы в коллективе.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в области дружбы, доверия, взаимопомощи, уважительного отношения к окружающим.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: формирование у участников представлений о дружбе как нравственной и социальной ценности, лежащей в основе сотрудничества и командного взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

- ознакомить участников с понятиями «дружба», «доверие», «взаимопомощь», «уважение», «поддержка»;
- сформировать представление о правилах дружеского взаимодействия в коллективе;
- • показать значение дружбы как основы мира и сотрудничества.

развивающие:

- развивать коммуникативные навыки, умение слушать и слышать других;
- • развивать навыки совместной деятельности и участия в коллективных решениях;
- • развивать эмоциональную отзывчивость и способность к сопереживанию.

воспитывающие:

- воспитывать доброжелательность, открытость, уважительное отношение к окружающим;
- • способствовать формированию ответственности за атмосферу в коллективе;
- • содействовать раскрытию личностного потенциала участников в совместной деятельности.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Мир начинается с дружбы»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Раздел 1. Основы дружбы, общения и взаимодействия</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Дружба как ценность и основа сотрудничества	2	1	1
1.2.	Доверие и взаимопомощь в детском коллективе	2	1	1
1.3.	Уважение к личности и принятие различий	2	1	1
1.4.	Доброжелательное общение и культура слова	2	1	1
1.5.	Командное взаимодействие и общее дело	2	1	1
1.6.	Ответственность в дружбе и сотрудничестве	2	1	1
1.7.	Поддержка, забота и участие в жизни команды	2	1	1
1.8.	Традиции дружелюбного сообщества	2	1	1
<i>Раздел 2. Практика дружеского взаимодействия в смене</i>		<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
2.1.	Правила дружбы и кодекс посольства	3	1	2
2.2.	Совместные решения и сотрудничество отрядов	3	1	2

<i>Итоговое занятие. «Кодекс дружбы фестиваля»</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
ИТОГО:	24	11	13

Образовательный тематический модуль «Азбука юного дипломата» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-гуманитарной направленности.

Программа имеет **социально-гуманитарную направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения, так как направлена на знакомство участников с основами дипломатии, правилами официального общения, этикета и взаимодействия представителей разных посольств.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к дипломатической культуре, деловому общению, этике поведения и искусству представления интересов своей команды.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание позволяет участникам освоить основные нормы вежливого общения, правила ведения переговоров, особенности официальных встреч и церемоний, а также понять значение дипломатии как инструмента мирного взаимодействия между людьми и коллективами.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация модуля помогает участникам освоить первоначальные знания о дипломатии, дипломатическом протоколе и роли представителей посольств в игровой модели смены.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в области дипломатии.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение

схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: формирование у участников первоначальных представлений о дипломатии, дипломатическом этикете и культуре официального взаимодействия.

Задачи:

образовательные:

- ознакомить участников с понятиями «дипломатия», «посол», «атташе», «протокол», «этикет»;
- сформировать представления о правилах официального общения и дипломатических встреч;
- дать первоначальные знания о функциях представителей посольства.

развивающие:

- развивать навыки культурного общения, самопрезентации и публичного выступления;
- развивать умение вести себя в официальной и торжественной обстановке;
- развивать уверенность в себе и коммуникативную компетентность.

воспитывающие:

- воспитывать уважительное отношение к собеседнику и партнёру по взаимодействию;
- способствовать формированию культуры поведения и ответственности за представление своего коллектива;
- формировать у участников интерес к мирному сотрудничеству.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Азбука юного дипломата»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Вводное занятие.		1	1	-
Раздел 1. Основы дипломатии и культуры международного общения		16	8	8
1.1.	Кто такой дипломат: роль, качества, ответственность	2	1	1
1.2.	История дипломатии и её значение в современном мире	2	1	1
1.3.	Дипломатический этикет и нормы поведения	2	1	1
1.4.	Культура приветствия, обращения и официального общения	2	1	1
1.5.	Посол, атташе, делегация: роли и функции в посольстве	2	1	1
1.6.	Дипломатический протокол и организация встреч	2	1	1
1.7.	Искусство представления своей страны и команды	2	1	1
1.8.	Дипломатия как путь к миру, дружбе и сотрудничеству	2	1	1
Раздел 2. Практика дипломатического взаимодействия		6	2	4
2.1.	Подготовка дипломатической встречи и переговоров	3	1	2
2.2.	Разработка правил и традиций посольства	3	1	2
Итоговое занятие. «Дипломатический приём дружбы»		1	-	1
ИТОГО:		24	11	13

Образовательный тематический модуль «Диалог культур» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** носит практико-ориентированный характер обучения, так как позволяет участникам познакомиться с культурным многообразием мира и научиться уважительно относиться к обычаям, традициям, символам и формам общения представителей разных стран.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к изучению культур, традиций и особенностей народов мира.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует формированию уважения к культурному разнообразию, развитию толерантности, открытости, способности к межкультурному взаимодействию. Участники знакомятся с символами стран, традициями приветствия, особенностями общения, праздниками, элементами национальной культуры.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация модуля способствует формированию у участников первоначальных знаний о культурном разнообразии мира и создает условия для развития уважительного отношения к различиям между людьми.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в области культурологии.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: формирование у участников представлений о культурном многообразии мира и значении уважительного диалога между представителями разных стран и сообществ.

Задачи:

образовательные:

- познакомить участников с понятием «культура», традициями и символами разных стран;
- сформировать представления о культурных различиях и особенностях межкультурного общения;
- расширить кругозор участников в области мировых культурных традиций.

развивающие:

- развивать познавательный интерес к миру и народам;
- развивать навыки презентации, творческого самовыражения и группового взаимодействия;
- развивать способность замечать сходства и различия культур без противопоставления.

воспитывающие:

- воспитывать уважение к культурным традициям других народов;
- формировать толерантность, доброжелательность и открытость к сотрудничеству;
- способствовать воспитанию интереса к собственной культуре через сопоставление с другими.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических заданий.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Диалог культур»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
	<i>Вводное занятие.</i>	<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
	<i>Раздел 1. Основы межкультурного общения и знакомства с традициями народов мира</i>	<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>

1.1.	Культура как ценность и основа взаимопонимания	2	1	1
1.2.	Традиции и обычаи народов мира	2	1	1
1.3.	Национальные символы, праздники и памятные даты	2	1	1
1.4.	Формы приветствия и гостеприимства в разных культурах	2	1	1
1.5.	Особенности общения и нормы поведения в разных странах	2	1	1
1.6.	Уважение к различиям и толерантность	2	1	1
1.7.	Народное творчество, музыка, танцы и искусство как язык дружбы	2	1	1
1.8.	Культурный обмен как путь к миру и сотрудничеству	2	1	1
Раздел 2. Практика межкультурного взаимодействия		6	2	4
2.1.	Подготовка творческой презентации посольства	3	1	2
2.2.	Организация фестиваля культур и традиций	3	1	2
Итоговое занятие. «Мост дружбы культур»		1	-	1
ИТОГО:		24	11	13

Образовательный тематический модуль «Искусство переговоров и мирных решений» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения, так как направлена на освоение участниками первичных навыков ведения переговоров, разрешения спорных ситуаций, поиска компромисса и выстраивания сотрудничества.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к конструктивному общению, мирному урегулированию разногласий и коллективному поиску решений.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует формированию у детей и подростков навыков безопасного и уважительного взаимодействия, умения договариваться, слушать другую сторону, аргументировать свою позицию и находить взаимоприемлемые решения в спорных ситуациях.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация модуля способствует формированию у участников первоначальных знаний о переговорах, способах предупреждения конфликтов

и технологиях мирного взаимодействия в коллективе.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в области переговоров.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: формирование у участников первоначальных навыков ведения переговоров, поиска компромиссов и мирного разрешения разногласий.

Задачи:

образовательные:

- познакомить участников с понятиями «переговоры», «компромисс», «сотрудничество», «конфликт», «мирное решение»;
- сформировать представления о правилах ведения конструктивного диалога;
- познакомить с алгоритмом обсуждения спорных вопросов.

развивающие:

- развивать умение слушать собеседника, аргументировать позицию и учитывать мнение другой стороны;
- развивать навыки анализа ситуации и поиска вариантов решения;
- развивать эмоциональную устойчивость и самоконтроль в общении.

воспитывающие:

- воспитывать уважение к чужой позиции и готовность к диалогу;

- формировать культуру мирного взаимодействия;
- способствовать развитию ответственности за принятое коллективное решение.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических заданий.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Искусство переговоров и мирных решений»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Раздел 1. Основы переговоров и культуры мирного взаимодействия</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Переговоры как способ сотрудничества и взаимопонимания	2	1	1
1.2.	Причины разногласий и способы их предупреждения	2	1	1
1.3.	Умение слушать и слышать собеседника	2	1	1
1.4.	Аргументация и культура выражения собственной позиции	2	1	1
1.5.	Компромисс как путь к общему решению	2	1	1
1.6.	Правила ведения конструктивного диалога	2	1	1
1.7.	Посредничество и помощь в урегулировании споров	2	1	1
1.8.	Мирные решения как основа дружбы и	2	1	1

	дипломатии			
Раздел 2. Практика переговоров и принятия совместных решений		6	2	4
2.1.	Подготовка и проведение переговоров между посольствами	3	1	2
2.2.	Разрешение спорных ситуаций и заключение соглашений	3	1	2
Итоговое занятие. «Круг мирных решений»		1	-	1
ИТОГО:		24	11	13

Образовательный тематический модуль «Команда посольства: лидерство и самоуправление» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения, так как направлена на формирование навыков командной работы, распределения ролей, принятия решений и участия в органах детского самоуправления.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к лидерству, общественной активности, организации коллективной деятельности и ответственности за общее дело.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует формированию у участников представлений о лидерстве как служении команде, о важности ответственности, организованности, взаимного уважения, распределения обязанностей и участия в жизни коллектива.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация модуля способствует формированию у детей и подростков первоначальных знаний о командной организации деятельности, самоуправлении и роли каждого участника в достижении общего результата.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в командной работе.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: формирование у участников представлений о лидерстве, самоуправлении и эффективной командной работе в условиях игровой модели смены.

Задачи:

образовательные:

- познакомить участников с понятиями «лидерство», «команда», «самоуправление», «ответственность», «роль в коллективе»;
- сформировать представления о функциях посла, атташе и других участников посольства;
- познакомить с основами коллективного планирования и распределения обязанностей.

развивающие:

- развивать организаторские способности, инициативность и самостоятельность;
- развивать умение принимать совместные решения и взаимодействовать в группе;
- развивать навыки планирования и рефлексии коллективной деятельности.

воспитывающие:

- воспитывать чувство ответственности за общее дело;
- формировать уважительное отношение к труду и вкладу каждого участника;
- способствовать развитию активной жизненной позиции и готовности участвовать в жизни коллектива.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Команда посольства: лидерство и самоуправление»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Раздел 1. Основы лидерства, командной работы и самоуправления</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Лидерство как служение команде и общему делу	2	1	1
1.2.	Команда посольства: роли, обязанности, ответственность	2	1	1
1.3.	Посол и атташе: функции и взаимодействие	2	1	1
1.4.	Организация самоуправления в отряде	2	1	1
1.5.	Принятие коллективных решений и распределение поручений	2	1	1
1.6.	Ответственность за общее дело и личный вклад участника	2	1	1
1.7.	Инициативность, организованность и дисциплина в команде	2	1	1
1.8.	Сплоченность коллектива как основа успешной деятельности посольства	2	1	1
<i>Раздел 2. Практика командного взаимодействия и самоуправления</i>		<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
2.1.	Планирование работы посольства и организация коллективных дел	3	1	2
2.2.	Работа органов самоуправления и советов посольств	3	1	2

<i>Итоговое занятие. «Совет послов»</i>	<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
ИТОГО:	24	11	13

Образовательный тематический модуль «Медиа дружбы и сотрудничества» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения, так как направлена на формирование у участников первичных представлений о медиакультуре, создании позитивного информационного контента, освещении событий смены и ответственной передаче информации.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников интереса к журналистике, медиатворчеству, фото- и видеосопровождению событий, созданию новостей и информационных материалов.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание помогает участникам осваивать основы медиаграмотности, учит видеть значимые события, рассказывать о них достоверно, интересно и уважительно, а также использовать медиаресурсы для укрепления атмосферы дружбы, сотрудничества и позитивного общения.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация модуля способствует формированию первоначальных знаний о медиакоммуникации, развивает творческие способности участников и позволяет использовать медиапродукты как инструмент объединения детского коллектива.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в медиакультуре.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий,

просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: формирование у участников первоначальных представлений о медиакультуре и развитие навыков создания позитивного информационного контента о жизни смены.

Задачи:

образовательные:

- познакомить участников с понятиями «новость», «репортаж», «интервью», «афиша», «информационный материал»;
- сформировать представление о правилах создания медиаконтента;
- дать первоначальные знания об этике информационного взаимодействия

развивающие:

- развивать навыки наблюдения, отбора информации, творческого мышления и самопрезентации;
- развивать умение работать с текстом, фотографией, видео и устным сообщением;
- развивать навыки командной творческой деятельности.

воспитывающие:

- воспитывать ответственность за слово и содержание передаваемой информации;
- формировать уважительное отношение к героям материалов и участникам событий;
- способствовать развитию инициативности, творческой активности и культуры публичного общения.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Медиа дружбы и сотрудничества»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Раздел 1. Основы медиакультуры и информационного сопровождения событий смены</i>		<i>16</i>	<i>8</i>	<i>8</i>
1.1.	Медиа как средство общения, дружбы и сотрудничества	2	1	1
1.2.	Информационная культура и ответственность за слово	2	1	1
1.3.	Новость, заметка, интервью: основные жанры детского медиацентра	2	1	1
1.4.	Правила создания позитивного и достоверного контента	2	1	1
1.5.	Фото- и видеосъёмка как способ отражения жизни фестиваля	2	1	1
1.6.	Культура публичного общения и представления событий	2	1	1
1.7.	Командная работа в медиацентре дипломатической миссии	2	1	1
1.8	Медиа как инструмент объединения посольств и участников смены	2	1	1
<i>Раздел 2. Практика создания медиа-продуктов</i>		<i>6</i>	<i>2</i>	<i>4</i>
2.1.	Подготовка информационных материалов о событиях смены	3	1	2
2.2.	Создание фото-, видео- и текстовых материалов медиацентра	3	1	2
<i>Итоговое занятие. «Новости фестиваля дружбы»</i>		<i>1</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
ИТОГО:		24	11	13

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Для достижения воспитательного результата используется комплексная форма воспитательной работы.

Ключевыми мероприятиями смены стали мероприятия в рамках модулей рабочей программы воспитания детского оздоровительного центра «Спутник»:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (модуль направлен на восстановление и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, навыков здорового образа жизни, способов его укрепления и т.п.);

- модуль «Культура России» (модуль направлен на содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности);

- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (Организация данного модуля способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, укрепляет психическое здоровье детей, способствует социально- психологической грамотности педагогов);

- модуль «Детское самоуправление» (детское самоуправление в лагере – уникальная практика, которая позволяет детям различных возрастов, способностей и возможностей здоровья приобрести навыки самоорганизации, лидерства и взаимодействия);

- модуль «Инклюзивное пространство» (инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни);

- модуль «Профориентация» (воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации);

- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» (ДОЦ «Спутник» - базовый региональный лагерь Движения Первых);

- модуль «Кружки и секции» (деятельность данного модуля способствует развитию разносторонних способностей детей и подростков через систему кружков и секций различной направленности (художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и др.), обеспечивающих свободный выбор деятельности и возможность самореализации);

- модуль «Цифровая и медиа-среда» (данный модуль помогает реализовывать воспитательный потенциал цифровой среды через сочетание обучения (основы медиаграмотности, кибербезопасности), практики (создание видео, ведение соцсетей, подкастинг) и социального взаимодействия (телемосты, онлайн-акции, совместные проекты), укрепляя ценности единства и гражданской активности);

- модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» (данный модуль в лагере интегрирует познавательную, творческую и социальную активность: участники смены разрабатывают и воплощают проекты, полезные для лагеря (экологические акции, культурные мероприятия, просветительские инициативы), формируя гражданскую позицию и чувство причастности).

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах наставничества, творческого сотрудничества и сотворчества в процессе совместного осуществления деятельности.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для реализации потенциала каждого ребенка.

Воспитательное направление реализуется за счет мероприятий различной направленности. Через участие в общих мероприятиях воспитывается и формируется гражданская культура и гражданская позиция.

КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Игра на знакомство «Посольства открывают границы» – интерактивная программа, направленная на знакомство детей друг с другом. Участники выполняют задания на общение, узнают имена, интересы и особенности своих товарищей, учатся свободно взаимодействовать внутри посольства и между посольствами.

Вечер знакомств «Это моё посольство» – каждое посольство представляет себя через название, девиз, символ, творческое приветствие или короткую историю о своей команде. Мероприятие помогает детям почувствовать принадлежность к отряду и увидеть уникальность других посольств.

Утренний сбор «Мы – одна дипломатическая миссия» – общий настрой дня, посвящённый командному единству. Участники обсуждают, что значит быть частью посольства, почему важны доверие, ответственность, взаимопомощь и уважение друг к другу.

Мастерская «Кодекс дружбы посольства» – отряды создают собственный свод правил дружбы и сотрудничества. В кодексе отражаются принципы уважения, поддержки, взаимопомощи, честности, ответственности и мирного разрешения спорных ситуаций.

Утренний проект «Время дружить» – творческо-организационный старт дня открытия Фестиваля. Посольства готовят приветствия, обсуждают, что для них означает дружба, и оформляют первые идеи для участия в общей программе смены.

Торжественная линейка открытия – официальное открытие Фестиваля. На линейке объявляется начало смены, представляются посольства, звучат приветственные слова, обозначаются главные ценности программы: дружба, уважение, сотрудничество и единство.

Праздничная программа «Дружба без границ» – общелагерное мероприятие, посвящённое началу Фестиваля. Через творческие номера,

игровые элементы и выступления посольств раскрывается идея дружбы между детьми, культурами и народами.

Ролевая игра «Посол и атташе» – игровое моделирование работы дипломатической миссии. Дети примеряют роли послов, атташе, советников, переводчиков и представителей делегаций, решая различные коммуникативные и организационные задачи.

Мастерская дипломатического этикета – практическая мастерская, где участники учатся культуре приветствия, правилам общения, вежливому обращению, умению слушать собеседника и достойно представлять своё посольство.

Акция «Зелёная миссия Фестиваля» – практическое дело, направленное на улучшение территории лагеря и формирование экологической ответственности. Посольства выполняют полезные задания, связанные с чистотой, порядком и заботой о природе.

Экологический квест «Планета – наш общий дом» – маршрутная игра по станциям, где участники выполняют задания на знание природы, экологических правил, командное взаимодействие и поиск решений для сохранения окружающего мира.

Литературная гостиная – творческая встреча, посвящённая русскому языку, литературе, художественному слову и чтению. Участники знакомятся с произведениями о дружбе, доброте, мечте, смелости и взаимопонимании.

Вечер «Пушкинский бал дружбы» – театрализованное мероприятие, соединяющее литературную тему, культуру общения и атмосферу бала. Участники читают стихи, представляют творческие номера и знакомятся с традициями литературного этикета.

Ярмарка традиций – общелагерное мероприятие, где посольства представляют культурные особенности разных стран и народов. Участники знакомятся с традициями, играми, символами, обычаями и элементами национальной культуры.

Вечер национальных игр и обычаев – игровая программа, в ходе которой посольства знакомят друг друга с народными играми, традициями и обычаями. Мероприятие помогает почувствовать уважение к культурному многообразию.

Маршрутная игра «По морям, по волнам дружбы» – командная игра-путешествие, где посольства проходят станции, связанные с морскими маршрутами, картами, открытиями, взаимопомощью и преодолением препятствий.

Вечер путешественников «Мосты через океаны» – тематическое мероприятие о путешествиях, открытиях и встречах. Посольства представляют истории, творческие зарисовки или рассказы о том, как дороги, моря и океаны объединяют людей.

Мастерская «Дружба в действии» – практическая мастерская, где дети обсуждают, как дружба проявляется через поступки. Участники придумывают конкретные дела, которые могут сделать жизнь посольства и лагеря лучше.

Вечер добрых историй – мероприятие, где участники делятся историями о помощи, благодарности, поддержке и добрых поступках. Вечер помогает увидеть ценность простого человеческого внимания.

Фестиваль талантов «Голоса дружбы» – творческая программа, где дети представляют вокальные, танцевальные, театральные, инструментальные, поэтические и оригинальные номера. Главная цель – дать каждому возможность проявить себя.

Деловая игра «Соглашение о сотрудничестве» – посольства получают игровые задачи и должны договориться о совместных решениях. Участники учатся вести переговоры, учитывать интересы разных сторон и оформлять результаты договорённостей.

Вечер подписания дипломатических соглашений – торжественное подведение итогов переговорного дня. Посольства представляют достигнутые договорённости, совместные инициативы и символически закрепляют соглашения о сотрудничестве.

Торжественная линейка – официальное начало Дня России. Мероприятие посвящено уважению к стране, её истории, культуре, традициям, достижениям и роли России как открытой миру страны.

Тематический проект «Россия объединяет» – проектная деятельность, раскрывающая многообразие регионов, народов, традиций и достижений России. Участники знакомятся с культурным и историческим богатством страны.

Интерактивные площадки о регионах, традициях и достижениях страны – посольства проходят тематические площадки, посвящённые городам, природе, народам, науке, искусству, спорту и культурному наследию России.

Праздничный концерт «С Россией в сердце» – общелагерный концерт, посвящённый России, дружбе, миру и единству. В программе звучат песни, стихи, танцевальные и театральные номера.

Вечер живой музыки «Поём вместе» – музыкальный вечер, где участники исполняют песни, слушают живое звучание инструментов, объединяются в общем пении и создают атмосферу дружбы через музыку.

Акция благодарности взрослым службам лагеря – участники готовят слова благодарности сотрудникам лагеря, которые каждый день заботятся о детях. Акция формирует уважение к труду взрослых и культуру признательности.

Вечер «Тепло сердец» – душевное мероприятие, посвящённое доброте, заботе и благодарности. Участники делятся тёплыми словами, творческими номерами и историями поддержки.

Вечерний медиапоказ «Один день из жизни посольств» – просмотр фото, видео и новостных материалов, созданных участниками. Мероприятие помогает сохранить воспоминания о смене и увидеть события глазами детей.

Игра «Открытые двери посольств» – посольства приглашают друг друга в гости, проводят мини-презентации, игры, экскурсии и творческие задания. Мероприятие укрепляет межотрядные связи.

Вечер дружеских встреч «Добро пожаловать!» – мероприятие, направленное на укрепление дружеских отношений между посольствами. Участники общаются, обмениваются впечатлениями и создают новые связи.

Вечер поэзии народов мира – литературное мероприятие, посвящённое поэзии разных культур. Участники читают стихи о дружбе, мире, Родине, семье, мечтах и человеческом единстве.

Вечер признания «Доска дружбы и труда» – мероприятие, на котором отмечаются старание, трудолюбие, ответственность и вклад участников в жизнь лагеря. На доске размещаются имена, благодарности и достижения посольств.

Командный проект «Полезное дело посольства» – каждое посольство разрабатывает и реализует собственный проект, полезный для лагеря или других участников. Проект создаётся силами детей при поддержке вожатых.

Вечер достижений «Первые среди друзей» – итоговое мероприятие дня инициатив, где отмечаются успехи детей, командные победы, добрые дела, творческие открытия и личные достижения участников.

Утренний проект «Чему нас научила дружба» – посольства подводят смысловые итоги смены: чему научились, какие качества развили, какие события запомнили, как изменились отношения внутри команды.

Торжественная линейка подведения итогов – официальное завершение основной программы Фестиваля. Участники вспоминают ключевые события смены, общие достижения, проекты и вклад каждого посольства.

Вечерний проект «Послание в будущее» – участники создают письма, пожелания и символические обращения к себе, друзьям или будущим участникам смены. Проект помогает сохранить память о Фестивале и его ценностях.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Базой для реализации программы является ДОЦ «Спутник», который является структурным подразделением ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского». ДОЦ «Спутник» расположен в Мичуринском муниципальном районе, в 1-м километре от ул. Садовая, с. Новое Тарбеево.

Материально-техническое обеспечение

Комплект оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ, переносные колонки для отрядов.

Канцелярские товары: бумага А4 белой для печати (20 шт.), бумага А4 цветной для печати (20 шт.), набор маркеров 4 цвета (25 упаковок), набор фломастеров 18 цветов (25 упаковок), ножницы (25 шт.), кнопки канцелярские (20 упаковок), скрепки канцелярские (20 упаковок), иголки канцелярские (10 упаковок), скотч (16 шт.), двусторонний скотч (10 шт.), малярный скотч (30 шт.), клей-карандаш (25 шт.), клей ПВА (25 шт.), ватманы А1 (100 штук), бумага цветная 36 листов (50 уп.), картон цветной 12 цветов (30 шт.), бумага для флипчарта (5 упаковок), папки-конверты (20 штук), файлы 100 штук (2

упаковки).

Костюмы для проведения дел.

Реквизит для проведения дел.

Баннеры, ролапы, фотозоны с символикой смены.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение проведения программы включает следующие: дидактические материалы и учебные пособия:

методические разработки для вожатых и педагогов по реализации программных задач, методические рекомендации по работе с различными возрастными группами, раздаточные материалы для участников смены (памятки, листовки, квест-карты);

информационно-просветительские ресурсы: электронные презентации, видеоролики и мультимедийные материалы по темам;

методические руководства по организации тематических дискуссий, тренингов и мастер-классов; интерактивные и мультимедийные методы обучения: платформы и сайты с дополнительной информацией и заданиями;

методические рекомендации по организации деятельности: разработка сценариев и сценарных планов для различных форм работы;

методики формирования у участников гражданской активности, толерантности, межличностных коммуникаций;

системы оценки и обратной связи: разработанные критерии оценки участия и достижения целей программы; тесты и контрольные задания для оценки усвоения материала. методики проведения самооценки и рефлексии участников;

техническое и информационное обеспечение: использование мобильных приложений, обеспечение доступа к интернетресурсам.

Информация о деятельности ДОЦ «Спутник» доводится до сведения родителей (законных представителей) и общественности путем размещения на официальном сайте ДОЦ «Спутник», в социальных сетях, личных контактах, в телефонном режиме.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение в Центре играет важную роль в создании комфортных условий для участников смены, обеспечении безопасности и эффективности реализации Программы.

Полная информация о деятельности Смены представлена на официальном сайте <https://docsputnik.68edu.ru/> и в сообществе ВКонтакте, что является важным каналом для сбора обратной связи, размещения основного потока информации, публикации фото- и видеоальбомов (Приложение №3) включает создание информационных ресурсов, информационные кампании, презентации, онлайн-платформу для взаимодействия участников, а также распространение материалов (брошюр, видеороликов, статей) для повышения осведомлённости о ценностях единства России и участия в программе.

Информационное обеспечение программы включает использование информационных платформ, стендов, баннеров, презентаций для участников смены и родителей, а также проведение разъяснительных мероприятий, чтобы

обеспечить ясность целей, правил и программных мероприятий лагеря.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют руководящие и педагогические работники: начальник ДОО «Спутник», заместители начальника по ВР и АХЧ, старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре, художественный руководитель, руководители кружка, сотрудники регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области, медицинские работники, приглашенные специалисты для проведения тренингов, мастер-классов, теоретических и практических занятий.

Руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник ДОО «Спутник».

Руководство Программой осуществляет председатель совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области.

Мастер-классы и занятия по Программе проводят сотрудники регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области, специалисты иных образовательных организаций.

Механизм реализации программы включает в себя различные элементы: проведение мониторинга по различным направлениям деятельности с использованием анкетирования, тестов, наблюдения, психолого-педагогической карты-профиля, анкеты по итогам реализации программы и т.д.;

исследование уровня удовлетворенности детей участием в смене, анкета обратной связи для родителей (законных представителей);

аналитические планерки, совещания, подготовка информационноаналитической справки.

Структура управления программой

Эффективное управление любой программой – это залог ее успешного выполнения и достижения поставленных целей. Особенно важно правильно организовать структуру управления, которая включает в себя распределение ролей, полномочий, ответственности и механизмов координации между участниками Программы, что позволяет обеспечить не только слаженную работу, но и оптимальное использование ресурсов и своевременное решение возникающих вопросов (Приложение № 4).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г.А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 233 с.

Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.

Волохов А. В. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / А. В. Волохов, И. И. Фришман. – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 126 с. Веселый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. – Минск: ХАРВЕСТ, 2008. – Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. – 256 с.

Гончаренко В.В. Организация летней профильной смены в учреждении / В.В. Гончаренко, Ю.Н. Костарнова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №4. – 9 с. – (заочная школа методиста). Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – 176 с.

Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989 г. – 208 с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лукошин; Под ред. Б.З. Вульфа – М., Просвещение, 1986. – 206 с.

Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с. Областной лагерь актива молодежи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – 17 с.

Для учащихся:

Аллен, Д. Как привести дела в порядок в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; [перевод с английской Елены Куприяновой]. – 2-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 241с.

Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь / Т. Армстронг; [перевод с английского Ю. Змеевой]. – 5-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 206 с.

Бэтчел, Б. Чего ты по-настоящему хочешь? / Б. Бэтчел; [перевод с английского Татьяны Землеруб]. – 5-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 157 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»: утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: [https:// будьвдвижении.рф/documents](https://будьвдвижении.рф/documents) (дата обращения: 20.03.2026)

РАСПОРЯДОК ДНЯ

08:00-8:05 подъем
08:05-8:10 линейка
08:10-8:30 зарядка
08:30-9:00 уборка корпусов, территории
09:00-09:45 завтрак
09:45-10:45 утреннее мероприятия
10:45-13:00 практические и учебные занятия, мастер классы/ водные процедуры, принятие душа (по отдельному графику)
13:00-13.50 обед
14:00-16:00 тихий час
16:00-16:10 полдник
16.10-17:15 дневное мероприятия
17.15-19:00 подготовка к вечернему мероприятию
19:00-20:00 ужин
20:00-21:00 вечернее мероприятие
21:00-21:10 сонник
21:10-22.20 дискотека/ огонек
22:20-22:30 подготовка ко сну
22:30 отбой

ПЛАН-СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

День	Дата	Тематический день	Основные события дня
1	01.06. 2026	День детства и знакомства	Заезд участников; церемония встречи делегаций-посольств; игра на знакомство «Посольства открывают границы»; вечер знакомств «Это моё посольство»; дискотека дружбы
2	02.06. 2026	День команды и доверия	Утренний сбор «Мы – одна дипломатическая миссия»; командообразующие игры; мастерская «Кодекс дружбы посольства»; вечерний круг знакомств; огонёк
3	03.06. 2026	День открытия Фестиваля	Утренний проект «Время дружить»; торжественная линейка открытия; презентация посольств; праздничная программа «Дружба без границ»
4	04.06. 2026	День юного дипломата	Образовательный модуль «Азбука юного дипломата»; ролевая игра «Посол и атташе»; мастерская дипломатического этикета; вечер дипломатических визитов; огонёк
5	05.06. 2026	День экологии и общей ответственности	Эко-зарядка; образовательный модуль «Экодипломатия»; акция «Зелёная миссия Фестиваля»; экологический квест «Планета – наш общий дом»; тематическая дискотека
6	06.06. 2026	День русского языка и литературы	Литературная гостиная; игра по станциям «Слово объединяет»; творческие мастерские по сказкам и поэзии; вечер «Пушкинский бал дружбы»
7	07.06. 2026	День культур народов мира	Образовательный модуль «Диалог культур»; подготовка визитных карточек стран; ярмарка традиций; вечер национальных игр и обычаев;

			дискотека народов мира
8	08.06. 2026	День океанов и морских путей дружбы	Тематическое утро «Мировой океан объединяет»; маршрутная игра «По морям, по волнам дружбы»; мастерская карт и маршрутов; вечер путешественников « Мосты через океаны»
9	09.06. 2026	День добрых дел	Акция взаимопомощи в посольствах; мастерская «Дружба в действии»; командные поручения службы дипломатического протокола; вечер добрых историй; огонёк
10	10.06. 2026	День творчества и самовыражения	Работа творческих мастерских; арт-проект «Символ моего посольства»; фестиваль талантов «Голоса дружбы»; творческий вечер; дискотека
11	11.06. 2026	День переговоров	Образовательный модуль «Искусство переговоров и мирных решений»; деловая игра «Соглашение о сотрудничестве»; дебаты посольств; вечер подписания дипломатических соглашений; огонёк
12	12.06. 2026	День России: открытая миру страна	Торжественная линейка; тематический проект «Россия объединяет»; интерактивные площадки о регионах, традициях и достижениях страны; праздничный концерт «С Россией в сердце»
13	13.06. 2026	День музыки дружбы	Музыкальные мастерские; игра «Мелодии народов мира»; репетиции творческих номеров; вечер живой музыки «Поём вместе»; дискотека
14	14.06	День милосердия и заботы	Разговор о доброте и взаимной поддержке; социальная мастерская «Помогать – это важно»; акция благодарности взрослым службам лагеря; вечер «Тепло сердец»
15	15.06. 2026	День медиацентра	Образовательный модуль «Медиа дружбы и сотрудничества»; работа корреспондентов, фотографов и

			ведущих; выпуск новостей Фестиваля; вечерний медиапоказ «Один день из жизни посольств»
16	16.06. 2026	День гостеприимства	Мастерская приёма делегаций; игра «Открытые двери посольств»; взаимные визиты отрядов; вечер дружеских встреч «Добро пожаловать!»; огонёк
17	17.06. 2026	День поэзии и тёплого слова	Творческая лаборатория «Слова, которые объединяют»; конкурс дружеских посланий; литературное кафе; вечер поэзии народов мира
18	18.06. 2026	День труда и мастерства	Полезные дела на территории лагеря; мастерские созидания и оформления пространства; акция «Сделаем Фестиваль лучше вместе»; вечер признания «Доска дружбы и труда»
19	19.06. 2026	День Первых и общественных инициатив	Командный проект «Полезное дело посольства»; работа инициативных групп; защита мини-проектов; вечер достижений «Первые среди друзей»
20	20.06. 2026	День единства и большого фестиваля	Утренний проект «Чему нас научила дружба»; торжественная линейка подведения итогов; церемония награждения посольств и активных участников; вечерний проект «Послание в будущее»
21	21.06. 2026	День итогов, благодарности и памяти	Утренний проект «Дружба навсегда»; разъезд посольств.

В течение всей смены, наряду с основными событиями тематических дней, реализуются сквозные образовательные, просветительские, воспитательные и оздоровительные мероприятия, соответствующие содержанию программы воспитательной работы ДОО «Спутник».

В рамках смены проводятся:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Равнение на Первых», на которых участникам демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки

и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

- игровые форматы **«Вдохновляй и создавай!»**, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа и мультипликации;

- тематические мероприятия **«Умей дружить!»**, направленные на формирование культуры мира, уважения к разнообразию культур и народов, развитие навыков гармоничного взаимодействия, сотрудничества и дипломатического общения;

- общелагерные мероприятия и отрядные дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, а также фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические отрядные и индивидуальные беседы, диалоги и обсуждения по вопросам духовно-нравственного воспитания: о морали, честности, справедливости, милосердии, взаимопомощи, ответственности и уважении к человеку;

- часы памяти и мужества, раскрывающие важность сохранения памяти о подвигах предков, защитивших Родину и спасших мир от фашистской агрессии;

- встречи **«Диалог с Героями»** с Героями России и людьми, являющимися примером мужества, гражданской ответственности и служения Отечеству;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект **«Без срока давности»**, направленный на патриотическое воспитание, формирование приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- реализация проекта **«Хранители Истории»** (посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны, в том числе на территории Мичуринского муниципального округа);

- организация выставок книг **«Библиотека Первых»**, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия **«Литературный марафон»**, включающие лекции, беседы, литературные вечера о выдающихся писателях, поэтах и языковых традициях России;

- отрядный проект **«Книжные клубы Первых»**;

- литературные конкурсы и конкурсы чтецов **«Первые строки»**;

- экологические игры **«Береги планету!»**, экскурсии по территории **«Юннатские экспедиции»**, беседы **«Юннатские встречи»** об особенностях родного края, а также экологические акции, направленные на формирование бережного отношения к природе и ресурсам;

физкультурно-оздоровительные занятия **«Будь здоров»**, различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка, динамические паузы **«Будь в Движении»**, спортивно-массовые мероприятия **«Спартакиада Первых»**,

«Фестиваль спортивных достижений», «Вызов Первых», спортивные соревнования, праздники, викторины и конкурсы

ШАБЛОН ДЛЯ ПОДАЧИ НОВОСТЕЙ ОТ ОТРЯДОВ (для воспитателей)

Тема новости: кратко, привлекательно

Дата события: число, месяц

Место: где проходило

Участники: отряд, возраст детей

Описание: 2–3 предложения о сути события

Цитаты: 1–2 короткие цитаты участников или педагогов

Фото: минимум 3 фото хорошего качества

Хэштеги: [#названиепрограммы #лето2026 и т. д.]

СХЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Каналы коммуникации специалиста по связям с общественностью:

Внутренний канал: чат «Информация для публикаций» – сюда воспитатели

и вожатые направляют новости от отрядов.

Внешний канал: официальные соцсети программы, сайт, рассылки родителям.

Сроки предоставления информации сотрудникам:

новости от групп до 16:00 текущего дня для публикации на следующий день;

фото/видеоматериалы – в течение 2 часов после мероприятия.

В реализации программы участвуют руководящие и педагогические работники ДОЦ «Спутник»: начальник ДОЦ «Спутник», заместители начальника по воспитательной работе и административно-хозяйственной части, старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре, художественный руководитель, руководители кружков, сотрудники регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Тамбовской области, медицинские работники, а также приглашённые специалисты для проведения тренингов, мастер-классов, теоретических и практических занятий.

Руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник ДОЦ «Спутник». Руководство Программой осуществляет председатель совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Тамбовской области.

Начальник ДОЦ «Спутник»

Начальник ДОЦ «Спутник» – руководящее должностное лицо, осуществляющее общее административное руководство деятельностью лагеря, обеспечивающее безопасные, организационные, кадровые и материально-технические условия реализации программы.

Ключевые задачи начальника ДОЦ «Спутник»:

1. Общее руководство деятельностью лагеря:
организация работы всех служб лагеря;
контроль соблюдения режима дня, санитарных норм и требований безопасности;
обеспечение условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития участников программы.
2. Координация работы сотрудников:
распределение обязанностей между заместителями и ответственными лицами;
контроль исполнения должностных обязанностей сотрудниками;
организация оперативных совещаний по вопросам реализации программы.
3. Административное обеспечение программы:
контроль кадрового, хозяйственного и медицинского сопровождения смены;
решение организационных вопросов, возникающих в ходе реализации программы.
4. Контроль безопасности:
обеспечение выполнения требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и санитарно-эпидемиологических правил;
взаимодействие с медицинскими работниками и ответственными службами.

Место в организационной структуре:

начальнику ДОЦ «Спутник» подчиняются заместители начальника по воспитательной работе и АХЧ, старший воспитатель, старший вожатый, педагогические работники, медицинский персонал и иные сотрудники лагеря в пределах их функциональных обязанностей.

Председатель совета регионального отделения Движения Первых Тамбовской области

Председатель совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Тамбовской области осуществляет содержательное руководство Программой, обеспечивает соответствие её целей, мероприятий и результатов ценностям и направлениям деятельности Движения Первых.

Ключевые задачи руководителя Программы:

1. Содержательное руководство:
определение идейной направленности программы;
согласование ключевых смысловых линий смены;
обеспечение включения ценностей Движения Первых в воспитательные события программы.
2. Координация партнёрского взаимодействия:
участие в организации мероприятий с привлечением сотрудников регионального отделения Движения Первых;
содействие проведению проектных, образовательных, общественно полезных и инициативных событий.
3. Контроль реализации программных целей:
оценка соответствия мероприятий заявленным задачам;
участие в подведении итогов смены;
содействие выявлению и поддержке активных участников.

Заместитель начальника по воспитательной работе

Заместитель начальника по воспитательной работе – руководящий сотрудник, отвечающий за организацию, координацию и контроль воспитательного процесса в рамках программы.

Ключевые задачи заместителя начальника по ВР:

1. Планирование воспитательной работы:
разработка и корректировка плана воспитательных мероприятий;
координация тематических дней смены;
контроль соответствия мероприятий целям и задачам программы.
2. Организация воспитательного процесса:
координация работы старшего воспитателя, старшего вожатого, воспитателей, вожатых и специалистов;
распределение обязанностей между педагогическими работниками;
обеспечение единства воспитательных подходов.
3. Контроль и анализ:
посещение и анализ мероприятий;
мониторинг вовлечённости участников;
контроль соблюдения режима дня и плана смены;
сбор обратной связи от детей, педагогов и родителей.

4. Профилактика и безопасность:
участие в предупреждении конфликтных ситуаций;
контроль соблюдения правил поведения и безопасности;
взаимодействие с медицинскими работниками и педагогическим коллективом.

Заместитель начальника по административно-хозяйственной части
Заместитель начальника по АХЧ отвечает за хозяйственное, материально-техническое и бытовое обеспечение реализации программы.

Ключевые задачи заместителя начальника по АХЧ:

1. Материально-техническое обеспечение:
подготовка помещений, площадок, оборудования и инвентаря;
обеспечение необходимых условий для проведения мероприятий;
контроль исправности оборудования и хозяйственного имущества.
2. Организация бытовых условий:
контроль состояния жилых, учебных, игровых и хозяйственных помещений;
обеспечение порядка на территории лагеря;
взаимодействие с техническим персоналом.
3. Обеспечение безопасности:
контроль санитарного состояния помещений и территории;
участие в обеспечении противопожарной и антитеррористической безопасности;
оперативное устранение хозяйственных проблем.

Старший воспитатель

Старший воспитатель – руководящий педагогический работник, обеспечивающий координацию воспитательной деятельности воспитателей и организацию воспитательно-образовательного процесса в отрядах-посольствах.

Ключевые задачи старшего воспитателя:

1. Координация воспитателей:
распределение обязанностей между воспитателями;
контроль проведения отрядных дел и воспитательных мероприятий;
методическая помощь в подготовке тематических дней.
2. Методическое сопровождение:
подготовка рекомендаций для воспитателей;
помощь в разработке отрядных мероприятий;
обеспечение единства требований к организации работы с детьми.
3. Мониторинг состояния участников:
наблюдение за адаптацией детей;
анализ психологического климата в отрядах;
выявление затруднений и своевременное информирование заместителя начальника по ВР.
4. Отчётность:
сбор информации о проведённых мероприятиях;

подготовка аналитических материалов по итогам смены; фиксация достижений участников и отрядов.

Старший вожатый

Старший вожатый – сотрудник оперативного уровня, координирующий деятельность вожатых и отвечающий за организацию досуговой, игровой и событийной активности участников.

Ключевые задачи старшего вожатого:

1. Координация работы вожатых:
распределение поручений между вожатыми;
организация дежурств;
проведение ежедневных инструктажей и планёрок.
2. Организация общелагерной активности:
подготовка и проведение игр, квестов, творческих и командных мероприятий;
вовлечение участников в события смены;
поддержание позитивной атмосферы в детском коллективе.
3. Поддержка тематической модели смены:
помощь отрядам в подготовке презентаций, визитных карточек, проектов и творческих выступлений;
сопровождение мероприятий дипломатической, культурной, экологической, социальной и творческой направленности.

Воспитатели

Воспитатели – педагогические работники, непосредственно организующие воспитательную работу в закреплённых отрядах-посольствах.

Ключевые задачи воспитателей:

1. Работа с отрядом:
создание благоприятного психологического климата;
помощь детям в адаптации;
формирование командного духа посольства.
2. Организация воспитательной деятельности:
подготовка детей к общелагерным мероприятиям;
сопровождение участия отряда в проектах, акциях, играх и мастерских.
3. Контроль режима и безопасности:
соблюдение распорядка дня;
контроль присутствия детей на мероприятиях;
обеспечение безопасного поведения участников.
4. Взаимодействие с педагогическим коллективом:
работа совместно с вожатыми, старшим воспитателем, старшим вожатым и специалистами;
передача информации о состоянии, успехах и трудностях детей.

Вожатые

Вожатые – сотрудники, осуществляющие ежедневное сопровождение участников, помогающие воспитателям в организации отрядной и общелагерной деятельности.

Ключевые задачи вожатых:

1. Сопровождение детей:

помощь в организации режима дня;
сопровождение отряда на мероприятиях;
контроль дисциплины и безопасности.

2. Организация досуга:

проведение игр, творческих заданий, командных активностей;
поддержка инициатив участников;
помощь в подготовке выступлений, проектов и презентаций.

3. Создание положительной атмосферы:

поддержка детей в период адаптации;
помощь в разрешении мелких конфликтов;
формирование традиций отряда.

Инструктор по физической культуре

Инструктор по физической культуре отвечает за организацию физкультурно-оздоровительной работы и проведение спортивных мероприятий программы.

Ключевые задачи инструктора по физической культуре:

1. Организация спортивной деятельности:

проведение зарядок, спортивных игр, эстафет и соревнований;
подготовка спортивных площадок и инвентаря;
вовлечение детей в физическую активность.

2. Обеспечение безопасности:

контроль соблюдения правил во время спортивных мероприятий;
учёт возрастных и физических возможностей детей;
взаимодействие с медицинскими работниками при планировании

нагрузок.

3. Формирование культуры здорового образа жизни

проведение бесед и практических занятий;
популяризация активности, командного взаимодействия и честной игры.

Художественный руководитель

Художественный руководитель отвечает за творческое, сценическое и художественно-эстетическое сопровождение программы.

Ключевые задачи художественного руководителя:

1. Подготовка творческих мероприятий:

участие в разработке сценариев праздничных программ, концертов и церемоний;

постановка творческих номеров;

организация репетиций.

2. Развитие творческого потенциала участников:

поддержка вокальных, театральных, хореографических и сценических инициатив;

помощь отрядам в подготовке презентаций, выступлений и фестивальных номеров.

3. Оформление событийной среды:

создание художественного образа смены;

сопровождение мероприятий визуальными, музыкальными и сценическими средствами.

Руководители кружков

Руководители кружков обеспечивают дополнительное образование и развитие детей по различным направлениям: художественному, техническому, спортивному, экологическому, медийному, литературному, декоративно-прикладному и другим.

Ключевые задачи руководителей кружков:

1. Проведение занятий:
организация кружковой работы согласно расписанию;
развитие способностей, интересов и навыков участников;
индивидуальная поддержка детей.
2. Подготовка продуктов деятельности:
создание творческих работ, проектов, выставок, номеров, медиаматериалов;
подготовка участников к итоговым мероприятиям.
3. Включение кружковой деятельности в программу смены:
участие в тематических днях;
сопровождение мастерских, лабораторий и практических занятий;
представление результатов работы на общелагерных событиях.

Сотрудники регионального отделения Движения Первых Тамбовской области

Сотрудники регионального отделения Движения Первых участвуют в содержательном наполнении программы, проведении мероприятий общественно полезной, проектной, гражданско-патриотической и инициативной направленности.

Ключевые задачи сотрудников Движения Первых:

1. Содержательное сопровождение:
проведение тематических встреч, тренингов, мастер-классов и проектных сессий;
знакомство участников с направлениями деятельности Движения Первых;
поддержка детских инициатив.
2. Организация общественно значимых дел:
сопровождение акций, полезных дел, командных проектов;
участие в подготовке мероприятий, связанных с инициативностью, лидерством и социальной активностью.
3. Подведение итогов участия:
выявление активных участников;
содействие награждению и поощрению детей;
формирование мотивации к дальнейшему участию в деятельности Движения Первых.

Медицинские работники

Медицинские работники обеспечивают охрану здоровья участников программы и медицинское сопровождение смены.

Ключевые задачи медицинских работников:

1. Контроль состояния здоровья детей:
первичный медицинский контроль при заезде;
наблюдение за самочувствием участников;
оказание медицинской помощи в пределах компетенции.
2. Профилактическая работа: контроль санитарно-гигиенических :
проведение профилактических бесед;
взаимодействие с педагогами по вопросам здоровья детей.
3. Сопровождение мероприятий:
учёт медицинских ограничений участников;
контроль допустимости физических нагрузок;
готовность к реагированию при травмах или ухудшении самочувствия.

Приглашённые специалисты

Приглашённые специалисты привлекаются для проведения тренингов, мастер-классов, теоретических и практических занятий по отдельным направлениям программы.

Ключевые задачи приглашённых специалистов:

1. Проведение профильных занятий:
организация мастер-классов, тренингов, лекций и практикумов;
передача участникам специальных знаний и навыков;
расширение содержательных возможностей программы.
2. Практическая направленность работы:
использование интерактивных форм обучения;
вовлечение детей в деятельность через упражнения, кейсы, игры, творческие и проектные задания.
3. Взаимодействие с педагогическим коллективом:
согласование содержания занятий с целями программы;
учёт возраста и особенностей участников;
предоставление обратной связи по итогам проведённых мероприятий.

Взаимодействие участников управления программой

Управление программой строится на принципах координации, распределения ответственности и постоянного взаимодействия всех служб лагеря.

Начальник ДОЦ «Спутник» осуществляет общее руководство деятельностью лагеря. Председатель совета регионального отделения Движения Первых Тамбовской области осуществляет содержательное руководство Программой. Заместитель начальника по воспитательной работе координирует педагогическую и воспитательную деятельность. Заместитель начальника по АХЧ обеспечивает хозяйственные и материально-технические условия. Старший воспитатель и старший вожатый организуют работу воспитателей и вожатых. Воспитатели и вожатые обеспечивают непосредственное сопровождение участников. Инструктор по физической культуре, художественный руководитель, руководители кружков, медицинские работники, сотрудники Движения Первых и приглашённые специалисты реализуют профильные направления программы.

Такая структура позволяет обеспечить целостную реализацию смены, безопасность участников, содержательную насыщенность мероприятий, развитие детских инициатив и достижение воспитательных результатов программы.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на протяжении всей смены и включает входную, промежуточную и итоговую диагностику. Мониторинг направлен на выявление уровня адаптации участников, степени их вовлечённости в мероприятия, развития коммуникативных, организаторских, творческих и лидерских качеств, а также на оценку удовлетворённости детей и родителей условиями отдыха и содержанием программы.

Система мониторинга позволяет своевременно отслеживать эмоциональное состояние участников, качество реализации мероприятий, уровень сплочённости отрядов-посольств, динамику личностного развития детей и результативность воспитательной работы.

Цель мониторинга

Целью мониторинга является определение степени достижения планируемых результатов программы, выявление положительной динамики развития участников, а также получение обратной связи для корректировки содержания смены и совершенствования последующих программ.

Задачи мониторинга

Основными задачами мониторинга являются:

- изучение ожиданий детей в начале смены;
- выявление интересов, потребностей и инициатив участников;
- оценка уровня адаптации детей к условиям лагеря;
- определение коммуникативных и организаторских склонностей участников;
- изучение лидерского потенциала подростков;
- анализ уровня вовлечённости детей в мероприятия программы;
- оценка социально-психологического климата в отрядах-посольствах;
- изучение удовлетворённости детей и родителей итогами смены;
- оценка качества организации мероприятий;
- подготовка итоговых выводов и рекомендаций по развитию программы.

Этапы мониторинга

Входной мониторинг проводится в начале смены. Он направлен на знакомство с участниками, изучение их ожиданий, интересов, эмоционального состояния и готовности к включению в жизнь лагеря. На данном этапе используется анкета для детей в начале смены, позволяющая определить первые впечатления ребёнка, его ожидания, желания, опасения и предложения по организации лагерной жизни.

Промежуточный мониторинг проводится в середине смены. Он позволяет оценить уровень адаптации детей, степень их активности, проявление лидерских, коммуникативных и организаторских качеств, а также выявить трудности во взаимодействии внутри отрядов-посольств. Для этого

могут использоваться тестирование коммуникативных и организаторских склонностей, тест «Лидер ли я?», чек-листы наблюдения воспитателей и вожатых.

Итоговый мониторинг проводится в конце смены. Он направлен на оценку результатов программы, личностных изменений участников, уровня удовлетворённости детей и родителей, а также качества проведённых мероприятий. На данном этапе используются анкеты для детей в конце смены, анкеты для родителей, чек-листы специалистов и форма итогового отчёта по смене.

Диагностический инструментарий

Для оценки эффективности программы используются следующие формы диагностики и анализа:

Анкета для детей в начале смены – позволяет выявить ожидания участников, их интересы, возможные тревоги, предложения и готовность к участию в делах отряда-посольства.

Тестирование «Коммуникативные и организаторские склонности» – применяется для изучения способности детей устанавливать контакты, проявлять инициативу, взаимодействовать с коллективом и участвовать в организации общих дел.

Тест «Лидер ли я?» – используется для выявления лидерского потенциала подростков, умения управлять собой, ставить цели, решать проблемы, работать с группой и влиять на окружающих.

Анкета для детей в конце смены – помогает определить, какие события стали для участников наиболее значимыми, чему они научились, что изменилось в их отношении к себе, другим людям и лагерю.

Экспресс-оценка мероприятия – проводится сразу после отдельных ключевых событий программы. Она позволяет быстро получить обратную связь о содержании, организации, атмосфере и степени вовлечённости участников.

Анкета для оценки мероприятия – используется для более подробного анализа крупных событий, тематических дней, творческих программ, квестов, фестивалей и проектных защит.

Анкета для родителей после окончания смены – позволяет оценить удовлетворённость родителей организацией отдыха, безопасностью, питанием, работой педагогов, разнообразием мероприятий и изменениями, которые они заметили в ребёнке.

Чек-лист для медицинского работника – применяется для оценки состояния здоровья участников в начале и конце смены, анализа динамики физических показателей и фиксации случаев заболеваний или травм.

Чек-лист для воспитателей – используется для ежедневного мониторинга состояния отряда: здоровья детей, соблюдения режима дня, активности в мероприятиях, дружелюбной атмосферы и возможности каждого ребёнка проявить себя.

Чек-лист наблюдения за социально-психологическим климатом в отряде – позволяет оценить уровень комфорта детей, частоту конфликтов,

степень сплочённости отряда, активность участия в коллективных делах и влияние неформальных лидеров.

Чек-лист для вожатого или организатора мероприятия – помогает оценить качество проведения события: своевременность начала и завершения, понятность инструкций, вовлечённость детей, соответствие заданий возрасту, соблюдение безопасности и общую атмосферу.

Форма отчёта по итогам смены – используется администрацией для обобщения результатов программы, анализа анкетирования, оценки здоровья, социально-психологической динамики, качества реализации мероприятий и выработки рекомендаций на будущее.

Основные критерии оценки эффективности программы

Эффективность реализации программы определяется по следующим критериям:

- уровень удовлетворённости детей содержанием смены;
- уровень удовлетворённости родителей организацией отдыха;
- степень адаптации участников к условиям лагеря;
- активность детей в мероприятиях и проектах;
- уровень сплочённости отрядов-посольств;
- наличие положительной динамики в коммуникативных и организаторских качествах участников;
- проявление инициативности, самостоятельности и лидерских качеств;
- безопасность пребывания детей в лагере;
- соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических требований;
- качество организации общелагерных и отрядных мероприятий;
- количество реализованных детских инициатив и мини-проектов;
- наличие положительных отзывов участников, родителей и педагогов.

Ожидаемые показатели результативности

По итогам реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- не менее 85 % участников положительно оценивают своё пребывание в лагере;
- не менее 80 % детей активно участвуют в мероприятиях смены;
- не менее 85 % родителей удовлетворены организацией отдыха ребёнка;
- большинство участников отмечают появление новых друзей, интересов и навыков;
- в отрядах-посольствах наблюдается положительная динамика сплочённости;
- снижается количество конфликтных ситуаций;
- каждый ребёнок получает возможность проявить себя в творческой, спортивной, социальной, интеллектуальной или проектной деятельности;
- по итогам смены формируются предложения по совершенствованию программы.

Использование результатов мониторинга

Результаты мониторинга используются для оперативной корректировки воспитательной работы в ходе смены, индивидуального сопровождения

участников, анализа эффективности мероприятий и подготовки итогового отчёта.

Полученные данные рассматриваются педагогическим коллективом и администрацией лагеря. На их основе определяются сильные стороны программы, выявляются проблемные зоны, формируются рекомендации для последующих смен и разрабатываются предложения по обновлению содержания воспитательной деятельности.

Таким образом, система мониторинга обеспечивает объективную оценку реализации программы, позволяет учитывать мнение детей и родителей, поддерживать качество воспитательной работы и создавать условия для личностного роста каждого участника смены.