

Министерство образования и науки Тамбовской области
ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж
им. В.И. Заволянского»
Детский оздоровительный центр «Спутник»

Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области

РАССМОТРЕНА
на заседании
научно-методического
совета ТОГАПОУ «Промышленно-
технологический колледж
им. В.И. Заволянского»



УТВЕРЖДАЮ

директор
ТОГАПОУ «Промышленно-
технологический колледж им. В.И.
Заволянского»

Е.А. Бабайцева

протокол от 06.05 2026 г. № 5

приказ от 06.05 2026 г. № 136

СОГЛАСОВАНО

председатель совета
регионального отделения
Общероссийского общественно-
государственного движения детей
и молодежи «Движение первых»
Тамбовской области



А.Н. Черемисин
2026 г.

Программа летней тематической смены
социально-гуманитарной направленности
«СМЕНИ ПЕРВЫХ: НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ»

Срок реализации: 21 день

Возраст детей: 6,5-17 лет

Автор-составитель:

Черемисин Александр Николаевич,
председатель совета регионального отделения
Общероссийского общественно-государственного
движения детей и молодежи «Движение первых»
Тамбовской области

Информационная карта программы

Название организации	ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского», детский оздоровительный центр «Спутник»
Полное наименование программы	Программа летней тематической смены «СМЕНИ ПЕРВЫХ: НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ»
ФИО авторов-составителей, должность	Черемисин Александр Николаевич, председатель совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области, председатель Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций», кандидат филологических наук
Основание для разработки программы (федеральные и региональные законодательные и нормативные акты и документы)	Конституция Российской Федерации (ст.67.1, п.4); Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 30.11.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; Указ Президента РФ от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в РФ Десятилетия детства»; план основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р); постановление администрации Тамбовской области от 13.10.2021 г. № 765 «О мерах по реализации Закона области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области»; распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года» (ред. от 01.07.2025 г.) Указ Президента РФ от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 28 ноября 2019 г. Р-121 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие сферы отдыха и

	оздоровления детей»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
Место реализации (адрес)	Тамбовская область, Мичуринский муниципальный округ, территория Детский оздоровительный центр «Спутник»
Направленность	социально-гуманитарная
Срок реализации	21 день
Целевая группа детей (возраст детей и специфика программы)	Участники программы: 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет – участники первичных и местных отделений регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области.
Система организации контроля за исполнением программы	Министерство образования и науки Тамбовской области, ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского», Региональное отделение Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области

Пояснительная записка

Детские и молодежные общественные организации – это детско-взрослое сообщество, которое живет и действует благодаря своей социально значимой миссии, расширенному влиянию на детскую и молодежную среду, сочетанию индивидуального и коллективного видов творчества, использованию технологий, способствующих подготовке лидеров и активистов.

Характерной особенностью деятельности детской или молодежной общественной организации является защита интересов всех членов организации, учет интересов и потребностей детей, предоставление каждому возможностей для самореализации и продуктивность деятельности органов самоуправления.

Новым витком в жизни детского и молодежного движения Тамбовщины становится развитие на территории области Российского движения детей и молодежи «Движение первых». Первичные и местные отделения Движения Первых ставят перед собой социально значимые приоритеты в работе: воспитание демократической культуры детей и молодежи, развитие согласия, гармонизации разнонаправленных интересов, существующих в обществе, нацеленность на поиск компромиссов, способствующих конструктивному решению задач, стоящих перед обществом, социальными слоями, индивидами, формирование чувств патриотизма.

На данном этапе Движению Первых необходимо выстроить систему работу, определить основные направления деятельности, определить системообразующие региональные и муниципальные мероприятия, внедрить традиционные региональные проекты, а также вести поиск и апробацию инновационных методов работы с детским и молодежным сообществом.

Данная работа найдет свое отражение в содержании программы смены «Время первых: Найди Призвание!».

Актуальность программы

Программа профильной смены «Смены Первых: Найди Призвание» является важным элементом в механизме работы Движения, взаимодействия первичных и местных отделений с региональными. В рамках программы участникам предстоит погрузиться в 12 направлений деятельности Движения Первых.

Инновационностью и уникальностью программы является ее практико-ориентированный характер.

В рамках программы представлена ключевая идея смены, которая соотносится с ценностями, принципами, целями Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», а также ожидаемыми результатами реализации смены, логикой реализации программы смены и методическим обеспечением каждого дня смены исходя из тематики смены.

Миссией смены является объединение деятельности первичных и местных отделений Движения Первых и деятельности участников смены в лагере, а также демонстрация возможностей применения полученного опыта

на смене в рамках деятельности своего первичного отделения.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа по своей направленности является комплексной, то есть включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления не только оздоровления, отдыха, но и, в первую очередь, воспитания детей.

Данная Программа в рамках профильной смены обладает уникальной возможностью творческого и интеллектуального развития, отдыха и оздоровления, формирования здорового образа жизни, посредством вовлечения в практическую совместную социально-значимую деятельность и общение детей и взрослых.

Отличительной особенностью Программы является ее практическая ориентированность, включающая возможность подбирать содержание учебного материала в соответствии с возрастными особенностями и личными предпочтениями детей и подростков, материально-технической оснащенностью как территории детского оздоровительного центра «Спутник», так и команды организаторов смены, уровнями компетенций участников детской организации и т.д.

Адресат программы. Программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками первичных и местных отделений регионального отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области

Адресат программы. Программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 6,5 до 17 лет (включительно), являющимися участниками первичных и местных отделений регионального отделения Движения Первых Тамбовской области.

Максимальное количество участников смены – 300 человек.

Следует также учесть, что участниками смены могут стать дети и подростки с разным уровнем физической подготовки и разными группами здоровья. Для тех, у кого есть ограничения в участии в спортивных состязаниях, предусмотрены дела общекультурной и общеразвивающей направленности.

Объем и срок реализации программы

Программа является краткосрочной и реализуется в течение лагерной смены (21 день).

Режим организации занятий по данной программе определяется согласно распорядку дня ДОЦ «Спутник» (Приложение №1).

Формы организации мероприятий:

- конкурсы;
- фестивали;
- мастер-классы;
- тренинги;
- соревнования;

- квесты;
- квизы;
- тематические игры и т.п

Принципы реализации программы

Принципы, лежащие в основе реализации программы, базируются на миссии Движения Первых:

гуманизм – активное использование возможностей окружающей социокультурной среды, побуждающей детей к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу, обеспечивающей оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности коллектива;

открытость – позволяет воспринимать воздействие внешней среды и отвечать на них своими изменениями, постоянно включая в структуру новые элементы: новое содержание, новые виды деятельности; позволяет программе развиваться;

многообразие – необходимо для создания условий выбора детьми вида деятельности и отношения к этой деятельности как источнику развития. Теоретическая часть дается в форме беседы с просмотром иллюстративного, фото (видео)- материала и обсуждением увиденного, в ходе которого педагог стремится узнать мнение каждого ребенка. Практическая – через различные формы работы: беседы, мастер-классы, игры, тренинги, акции, экскурсии, проектную деятельность;

последовательность и доступность обучения – дифференцированный, личностно-ориентированный подход к каждому, сотрудничество педагога и детей. Программные материалы подобраны так, чтобы поддерживать постоянный интерес к занятиям у всех детей;

эмпатия – формирование культуры мировосприятия детей на основе целостного, активного и эмоционального восприятия художественных произведений, умения сопереживать героям произведений, тесной связи различных видов искусства.

ЦЕЛЕВОЙ БЛОК ПРОГРАММЫ

Цель и задачи программы

Цель: создание условий для личностного развития и самоопределения личности, организация жизнедеятельности, обеспечивающая сознательное выявление и утверждение собственной позиции, готовность к участию в деятельности Движения Первых

Задачи:

воспитывающие:

- популяризация деятельности Движение Первых;
- демонстрация общественности эффективной практики социально полезной деятельности детских организаций;

- обеспечение возможности для духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания участников на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей,

- выстраивание системы дальнейшего взаимодействия участников между собой, с первичными, местными и региональными отделениями Движения предоставление возможности для самореализации, саморазвития участникам смены в процессе проб себя в различных видах деятельности и направлениях Движения Первых;

выстроить для участников смены систему последствий как представителей отделений Движения.

образовательные:

- овладение перспективными технологиями работы детского самоуправления;

- обучение основам медиадеятельности;

- обучение инновационным формам и методам организации деятельности детской организации.

развивающие:

- формирование активной жизненной позиции подростков, умений самостоятельного поиска полезных дел для общества;

- развитие у активистов лидерских качеств, творческих способностей, навыков командной и индивидуальной работы через тренинги и мастер-классы и другие интерактивные формы;

- воспитание гражданственности и национального самосознания, формирование системы ценностных ориентаций.

Данные цель и задачи соответствуют целям и миссии Движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;

- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи;

- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;

- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, традиций народов Российской Федерации, достижений российской и мировой культуры, а также развитие у них общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству, трудолюбия, правовой культуры, бережного отношения к окружающей среде, чувства личной ответственности за свою судьбу и судьбу Отечества перед нынешним и будущими поколениями;

- развитие различных форм детского и молодежного самоуправления, социальной и гражданской активности и включение детей и молодежи в общественную жизнь.

Основные ценности Движения, заложенные в основу профильной смены:

– *Жизнь и достоинство.* Участники Движения в первую очередь ценят жизнь каждого человека. Берегут чувство собственного достоинства и заботятся о сохранении достоинства окружающих.

– *Патриотизм.* Участники Движения любят свою Родину – Россию. Любовь к стране проявляется в делах и поступках.

– *Дружба.* Движение – источник Дружбы для каждого из участников. Вступая в Движение, каждый может найти себе друзей близких по убеждениям, увлечениям, интересам и возрасту. В Движении друзья всегда рядом.

– *Добро и справедливость.* Участники Движения действуют по справедливости, распространяют добро, считают доброту качеством сильных людей.

– *Мечта.* Участники Движения умеют мечтать и воплощать свои мечты в жизнь. Смелые мечты открывают человеку новые возможности, а человечеству – неизведанные горизонты.

– *Созидательный труд.* Каждый участник Движения своим трудом приносит пользу: создает новое качество своих знаний, умений и навыков, применяет их во благо своей семьи, Движения и всей страны.

– *Взаимопомощь и взаимоуважение.* Участники Движения действуют как единый коллектив, помогая друг другу в учебе, труде, поиске и раскрытии таланта каждого. Плечом к плечу преодолевают трудности. Уважают особенности каждого участника Движения, создавая пространство равных возможностей.

– *Единство народов России.* Участники Движения, являясь новыми поколениями многонационального и многоконфессионального народа России, уважают культуру, традиции, обычаи и верования друг друга. Это уникальное достояние нашей страны: народов много, Родина – одна. Служение Отечеству. Участники Движения объединены с Отечеством одной судьбой. Каждый на своем месте готовит себя к служению Отечеству и ответственности за его будущее.

– *Развитие и образование.* В рамках смены акцентируется внимание на важности постоянного развития и расширения кругозора участников.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ожидаемые результаты могут быть рассмотрены на личностном уровне (характеристика уровня компетентности участника программы):

1. По результатам образовательной программы:

Для младших школьников:

– может рассказать, почему труд – это ценность, и объяснить, как профессиональная деятельность связана с жизнью человека;

– уважительно относится к специалистам разных профессиональных сфер;

- может в общих чертах описать разные профессии, рассказать, для чего они нужны и где работают их представители;

- может назвать несколько важных личных качеств для реализации профессиональной деятельности;

- различает сферы труда и знает о существующих направлениях, а также о профессиях будущего.

Для подростков:

- может объяснить, почему для него значим выбор профессии;

- понимает, какие знания, умения, навыки, компетенции нужны различным специалистам;

- имеет опыт совершения профессиональных проб; умеет искать и использовать информацию о профессиях;

- имеет представление о вариантах как грамотно сделать профессиональный выбор.

Для старших подростков:

- при выборе профессии опирается на свои ценности; может обосновать цель выбранной профессии;

- обладает развитыми гибкими навыками в выбранной профессии; знает где и как можно развить необходимые качества и компетенции;

- ориентируется в профессиях, в том числе будущего.

2. По результатам участия в ключевых событиях смены:

- каждый участник имеет собственную гражданскую позицию, является носителем активной социальной позиции;

- ценностно относится к различным видам профессии и труду;

- владеет культурой межличностных отношений;

- проявляет коммуникативные, организаторские и лидерские умения в различных видах коллективно-творческой и социально полезной деятельности;

- имеет представления о значимых проектах и возможностях Движения Первых;

- имеет опыт организации социально значимых дел, накопления у участников опыта оценки и осознанного выбора содержания созидательной социальной деятельности, на основе ценностей общества и Движения первых;

- имеет банк проектных идей и инициатив в целях репродукции приобретенного опыта социальной деятельности в повседневную жизнь.

Результат может быть рассмотрен на уровне конкретного первичного отделения Движения Первых:

- увеличение активных его участников;

- повышение качества организуемых мероприятий и реализуемых программ и проектов.

Конечный результат может быть также рассмотрен на региональном уровне:

- включение участников Программы в деятельность регионального отделения Движения Первых Тамбовской области,

- участие в разработке и реализации социально значимых проектов

профориентационной направленности для детей и молодежи области.

МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы реализации программы смены

Краткосрочная программа реализуется в течение одной смены в детском оздоровительном центре «Спутник» (Тамбовская область, Мичуринский муниципальный округ, село Новое Тарбеево) и осуществляется в несколько этапов:

I. Подготовительный (до начала смены):

определение перспектив развития реализации Программы в соответствии со спецификой деятельности детских организаций Тамбовской области;

определение круга задач – организационных, методических, воспитательных;

подготовка необходимого оборудования.

II. Организационный (1–3 день):

работа по организации деятельности смены (определение и принятие свода правил поведения, инструктаж по технике безопасности и т.д.);

организация самоуправления в отрядах, лагере;

запуск игровой модели смены.

III. Основной (4-19 день):

теоретические и практические занятия по образовательным модулям в рамках программы;

спортивно-оздоровительные, интеллектуально-познавательные, досуговые мероприятия и трудовая деятельность.

IV. Заключительный (20-21 день):

проведение итогового мероприятия;

итоговая диагностика;

подведение итогов, награждение победителей и активных участников.

V. Постлагерный этап:

анализ результативности Программы, формирование отчётных материалов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы представляет собой комплексную систему мероприятий социально-гуманитарной направленности, интегрированных в игровую модель космической тематики.

Направления деятельности

Программа реализуется на основе Программы воспитательной работы ДОЦ «Спутник» по следующим направлениям: образовательное, воспитательное, спортивно-оздоровительное, трудовое.

Образовательное направление реализуется через различные формы образовательной (дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы) и досуговой деятельности (квесты, челенджи, мастер-классы, тренинговые занятия, конкурсные программы, интеллектуальные

шоупрограммы и т.п.).

Воспитательное направление

Для достижения воспитательного результата используется комплексный подход к вопросам обучения, воспитания, развития и оздоровления детей, который заключается в кратковременности, автономности, сборности. Особая концепция отрядной работы обеспечивает полное погружение ребенка в тематику смены. Системную воспитательную работу с детьми осуществляют вожатые и воспитатели через просветительские и воспитательные мероприятия, постоянное наблюдение за морально-нравственным развитием ребенка, коррекционную работу, контроль взаимоотношений в отряде.

Очень важна в смене организация внутриотрядной работы. Формирование комфортного микроклимата, конструктивного взаимодействия – важная задача работы воспитателя и вожатого, которая реализуется через отрядные дела, мероприятия, беседы, отрядные «свечки». Благодаря данным мероприятиям прививаются навыки культуры поведения и общения, знания о нравственных понятиях: дружба, доверие, уважение, взаимопомощь, ответственность.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание структуры органов детского самоуправления, благодаря которым происходит развитие лидерского потенциала ребенка.

Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительная работа ведется с учетом состояния здоровья ребёнка и включает в себя: проведение спортивных тренировок; проведение ежедневных утренних зарядок; подвижные игры (бадминтон, баскетбол, волейбол, пионербол, настольный теннис, дартс), эстафеты на свежем воздухе; командные соревнования.

Трудовое направление

Включение каждого ребенка в трудовую деятельность реализуется через социально-значимую деятельность: организация дежурства в столовой, отрядных комнатах и на территории лагеря. Благодаря этому формируется бережное отношение не только к своему труду, но и к труду окружающих, а также к имуществу лагеря. В ходе участия в программе смены у детей и подростков появится возможность открыть в себе положительные качества личности, проявить самостоятельность, ощутить дух коллективизма, сопричастности, взаимопомощи; повысить самооценку (Приложение 2).

ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ СМЕНЫ

Каждый отряд представляет собой факультет Академии Первых, который по окончании смены выпустит настоящих профессионалов, готовых к свершению новых открытий и достижению успеха в различных областях. В течении всей смены переходя от курса к курсу студенты факультетов участвуют в ключевых событиях жизни Академии: образовательные занятия, клубные активности, внеаудиторная работа (общелагерные дела).

По итогам обучения каждый участник получает диплом. Тематика факультетов по желанию детей и вожатых может быть любая даже

фантастическая. Названия факультетов, традиции, законы жизнедеятельности, внешний облик придумывают сами участники. В зависимости от того, какой этап смены меняется и курс обучения. По итогам каждого курса студенты сдают творческий зачет (событие дня). По окончании смены всем участникам вручаются дипломы об успешном обучении в Академии.

Система самоуправления

Для поддержки интереса к игровой модели профильной смены определены следующие тематические роли:

Студент Академии каждый участник смены (ребенок), активно включённый в основные события жизни Академии

Староста факультета (командир отряда) участвует в планировании жизнедеятельности факультета; владеет информацией по дню и ключевым событиям; организует режимные моменты, в том числе дежурство в столовой, уборку спален и территории; организует деятельность различных групп, в том числе по чередованию традиционных творческих поручений; является представителем факультета в органах самоуправления Академии.

Куратор факультета (вожатый) обеспечивает содействие в решении задач индивидуальной и коллективной самореализации студентов Академии; помогает в подготовке к делам и событиям факультета и Академии; консультирует по вопросам образовательной программы; стимулирует активности студентов и др.; организует общий сбор и анализ дня на факультете; содействует в разрешении конфликтных ситуаций на факультете; поддерживает благоприятный психологический микроклимат и др.

Деканы Академии (кураторы смены) организация творческой и образовательной жизни Академии; помощь в подготовке к делам и событиям факультета и Академии; помощь инициативным группам в подготовке к делам и событиям Академии; разработка ключевых событий внеучебной работы Академии (спортивной, досуговой, оздоровительной); руководство Координационным Советом Академии; проводит анализ основных событий Академии; содействует в разрешении конфликтных ситуаций на факультете и др

Ректор (руководитель смены) координирует работу факультетов, кураторов и деканов; обеспечивает содействие в решении задач индивидуальной и коллективной самореализации студентов Академии; участвует в ключевых событиях факультетов и Академии; обеспечивает внешнее взаимодействие Академии с приглашенными гостями; участвует в урегулировании конфликтных и иных спорных вопросов и др.

Координационный Совет Академии (руководитель смены, кураторы, вожатые, командиры отрядов). Постоянное участие одних и тех же представителей – командиров, либо сменяемый состав участников – дежурный командир) принимает основные решения о жизнедеятельности факультетов и Академии: правила и законы жизни, план работы; проводит анализ деятельности факультетов и дел; вносит коррективы в план основных событий Академии; проводит оценку деятельности факультета за день и др.

Инициативная группа (совет дела из числа участников смены)

планирует, готовит какое-то дело на уровне факультетов или Академии; распределяет поручения между участниками; координирует деятельность всех участников подготовки; проводит дело; анализирует проведенное дело.

Общий сбор Академии общий участников выступает формой открытого информирования и получения обратной связи. Проводится ежедневно. Утренний общий сбор призван довести до участников план на день и решить организационные вопросы. Вечерний общий сбор ориентирован на анализ дня (проводится на факультетах и на заседании Координационного Совета)

Система мотивации

Основное назначение системы стимулирования: создание условий для обеспечения и повышения уровня заинтересованности участников смены в достижении определенных индивидуальных и коллективных результатов.

В течение всей смены каждый день факультет ведет свой журнал достижений, в котором отмечаются все его успехи, полученные награды, знаки отличия и другое.

За участие в общелагерных делах (1, 2, 3 место), свободных инициативах (помощь в организации дел, полезные акции, сюрпризы и пр.) по решению Координационного Совета Академии каждый факультет получает информацию (краткая характеристика, необычные факты, примеры успешных людей в профессии) о профессиях (традиционных, актуальных, профессиях будущего), которая вкладывается в журнал*.

Информационные памятки с профессиями могут быть одинаковыми для отрядов. Информация о профессиях подбирается исходя из тематики дня или события: спорт, наука, творчество, экология и прочее. Кроме того, факультет ежедневно готовит краткий отчет о деятельности своего коллектива (участие в клубах, образовательной программе, общелагерных делах, полезные дела и пр.).

В начале дня каждый факультет принимает решение, какой из других факультетов они хотели бы отметить стикером отличника. На утреннем сборе члены Координационного Совета вручают значки (знаки отличия) лучшему факультету.

КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для объективной и всесторонней оценки реализации программы разработана система диагностических инструментов, которыми определяются качественные и количественные критерии эффективности реализации программы.

Качественные критерии характеризуют изменения у участников благодаря программе:

- изменение степени сформированности личностных качеств;
- сохранение и развитие (или угасание) устойчивого интереса к деятельности;
- трансляция приобретенных знаний и опыта;
- укрепление (развитие) социальных связей;

формирование ответственности за себя, других, за общее дело;
компетенции, связанные с проектной деятельностью; психологически комфортное положение всех участников;
степень включенность в активную жизнь лагеря; мотивация к здоровому образу жизни;
укрепление здоровья; приобретение нового социального опыта;
удовлетворенность участников и родителей формами организации свободного времени.

Количественные критерии включают:

количество участников, вновь стремящихся попасть в смену;
количество участников, успешно реализующих намеченные в смене планы на этапе последствий.

Для оценки эффективности используются: анкетирование и опросы детей и родителей, итоговый отчет, творческий отзыв (рисунок и т.п.) (Приложения № 5);

наблюдение и анализ взаимодействия детей;
определение уровня развития детского коллектива и социализированности детей;

анализ ключевых мероприятий (посещение и последующий анализ дел педагогами, самоанализ, оценка детьми);

методики, направленные на измерение уровня самостоятельности и самореализации в различных видах деятельности.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

В образовательный компонент программы включены 4 тематических образовательных модулей, получая теоретические знания и применяя их на практике в викторинах, спортивных и творческих мероприятиях, участники получают дополнительные знания по деятельности Российского движения детей и молодежи «Движение первых», что является важным моментом в реализации программы.

Образовательный тематический модуль «Я и мое первичное отделение» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников основ в области социокинетики – науки о детском движении.

Деятельность детской организации строится на принципах добровольности, свободного выбора, что представляет собой широкие возможности для самореализации, проявления инициативы, развития лидерских качеств. В результате происходит становление социальной позиции подростка, где, участвуя в разнообразных проектах, активисты детских организаций получают удовлетворение от осуществляемой деятельности, что

приводит к развитию социальной успешности молодежи.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание способствует развитию детского самоуправления. Детские организации представляют собой своеобразное пространство, где каждый участник выполняет определенные социальные роли и создают условия для организации жизнедеятельности, обеспечивающей созидательное выявление и утверждение собственной позиции подростков.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы способствует формированию первоначальных знаний и навыков учащихся, необходимых для работы в детских организациях.

Основная задача теоретических занятий – познакомить учащихся с основами социокинетик – науки о детском движении.

В практической деятельности участники Ассамблеи отрабатывают необходимые навыки детского самоуправления.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 24 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в области социокинетик – науки о детском самоуправлении.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий по изготовлению изделий из лоскута и солёного теста).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 24 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: создание благоприятных педагогических и организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого участника детской организации в процессе включения его в

разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

образовательные:

- обучение активным формам работы в детских организациях;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать программы, проекты и акции;
- анализ работы в детских организациях, вклад активистов в деятельность детских организаций.

развивающие:

- развитие детского самоуправления;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и трудовой деятельности;
- мотивирование к работе в проектной форме с конкретными результатами и достижениями;
- повышение мотивационного уровня деятельности участников детских организаций;
- формирование личной и командной ответственности при организации жизнедеятельности.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей лидеров, их обучение для работы в школьных детских организациях.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических заданий.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Я и мое первичное отделение»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Вводное занятие.		1	1	-
Раздел 1. Детские организации на современном этапе		9	4	5
1.1.	Детские общественные объединения России. История появления	3	1	2
1.2.	Детская организация: понятие и сущность	2	1	1
1.3	Типология детских организаций	2	1	1
1.4	Основы деятельности детских организаций	2	1	1
Раздел 2. Движение Первых		12	5	7
2.1.	Движение Первых	3	1	2
2.2.	Региональное отделение Движения Первых Тамбовской области	2	1	1
2.3	Первичное отделение Движения Первых	2	1	1
2.4	Местное отделение Движения Первых	3	1	2
2.5	Воспитательный потенциал Движения Первых	2	1	1
Итоговое занятие. Дискуссия «Роль детских организаций»		2	-	2
ИТОГО:		24	10	14

Образовательный тематический модуль «Я и моя система наставничества» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников детских организаций основ представления об основных направлениях наставничества в детской организации.

Структура детских организаций представляет собой сочетание отдельных взаимосвязанных и самостоятельных звеньев, реализующих основные направления воспитательной и внеучебной работы. Представленные виды наставничества интегрированы в деятельность Российского движения детей и молодежи «Движение первых» на основе общероссийской системы ценностей.

Актуальность программы заключается в том, что включаясь в деятельность по программе делегаты детских организации реализуют основные направления наставничества. В результате проецирования

направлений направничества на условия развития и самореализации детской организации формируются программные проекты.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что реализация программы предполагают предоставление детским организациям творческих свобод. Творческие свободы – это права на выбор уровня реализации проекта, типа мероприятия, сроков проведения, методов реализации, а также возможность участвовать в формировании содержания своей деятельности.

Основная задача теоретических занятий – познакомить учащихся с многообразием направлений деятельности детской организации.

В практической деятельности участники отработывают необходимые навыки для реализации направлений деятельности детской организации.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 16 часов за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций для реализации направлений деятельности детской организации

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий по изготовлению изделий из лоскута и солёного теста).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 16 часов за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: создание благоприятных педагогических и организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого участника детской организации в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование к социальной активности и творчеству,

воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

образовательные:

- обучение активным формам работы по реализации направлений наставничества;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать программы, проекты и акции;
- анализ работы в детских организациях, вклада активистов в деятельность детских организаций.

развивающие:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и трудовой деятельности;
- мотивирование к работе в проектном режиме с конкретными результатами и достижениями;
- повышение мотивационного уровня деятельности участников детских организаций;
- формирование личной и командной ответственности при организации жизнедеятельности.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей лидеров, их обучение для работы в школьных детских организациях.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

**Учебно-тематический план блока
«Я и моя система наставничества»**

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Вводное занятие.		1	1	-
Раздел 1. Социально-значимый характер работы детской организации		4	2	2
1.1.	Понятие и сущность деятельности детских организаций	4	2	2
Раздел 2. Направления наставничества		4	2	2
2.1.	Социальная сущность наставничества	2	1	1
2.2	Роли активиста	2	1	1
Раздел 3. Теория принятия решения		7	3	4
3.1.	Технология «ТРИЗ»	3	2	1
3.2.	Дорожная карта развития наставничества	2	1	1
Итоговое занятие. Творческая презентация «Фокус-группа».		2	-	2
ИТОГО:		16	8	8

Образовательный тематический модуль «Я и моя инициатива» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников основ социального проектирования.

Социальное проектирование - вид деятельности, который имеет непосредственное отношение к развитию социальной сферы, преодолению разнообразных социальных проблем в вопросах воспитания подрастающего поколения. Работа над проектом и его реализация в школьных учреждениях позволяет поставить ребенка в позицию, позволяющую на практике реализовывать знания, выбирать ценности и линию поведения, совершать правовые и нравственные поступки. Эти технологии формируют в детях понимание того, что от его действий зависит не только его собственная жизнь и благополучие, но и жизнь, и благополучие других людей.

Актуальность программы заключается в том, что участник детской организации должен получать не только готовые знания, но и учиться мыслить самостоятельно, добывать, анализировать и использовать полученные знания.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что социальное проектирование способствует развитию компетентности учащихся

в сферах самостоятельной познавательной, творческой, общественно-полезной деятельности, трудовой и бытовой сферах, является эффективным средством развития детей.

Основная задача теоретических занятий – познакомить учащихся с основами социального проектирования.

В практической деятельности участники отработывают необходимые навыки для социального проектирования, разрабатывают свой проект.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 14 часов за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций для реализации направлений деятельности детской организации

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий по изготовлению изделий из лоскута и солёного теста).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 14 часов за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: создание благоприятных педагогических и организационных социальных условий для реализации творческого потенциала участников детской организации в процессе социального проектирования.

Задачи:

образовательные:

- обучение активным формам социального проектирования;
- формирование умения разрабатывать и реализовывать программы, проекты и акции;

развивающие:

- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и трудовой деятельности;
- мотивирование к работе в проектном режиме с конкретными результатами и достижениями;
- повышение мотивационного уровня деятельности участников детских организаций;
- формирование личной и командной ответственности при организации жизнедеятельности.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей лидеров, их обучение для работы в школьных детских организаций.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Социальное проектирование»

«Социальное проектирование»				
№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
Вводное занятие.		1	1	-
Раздел 1. Проект		5	3	2
1.1.	Типология проектов	3	2	1
1.2.	Технологии генерирования идей	2	1	1
Раздел 2. Социальный проект		4	2	2

2.1.	Технология написание социального проекта	2	1	1
2.2	Эффективность проекта: SWOT-анализ, SMART-анализ, 4C-анализ	2	1	1
Итоговое занятие. Конвейер проектов		2	-	2
ИТОГО:		14	7	7

Образовательный тематический модуль «Я и моя социальная успешность» в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности.

Программа имеет **социально-педагогическую направленность** и носит практико-ориентированный характер обучения на основе регионального компонента.

Уровень освоения – ознакомительный.

Реализация программы способствует развитию у участников основ социальной успешности.

Анализ проблемы социальной успешности показывает, что в науке существуют различные трактовки понятия: успешность как высокий материальный достаток; благоприятное стечение обстоятельств; удачная карьера; известность, слава, популярность и др. Общей характеристикой данных представлений является прагматическая основа успешности.

Достижение успеха в жизни – это осознанная цель любого человека, но наполнение содержания индивидуальным пониманием успешности не всегда отвечает требованиям общества, особенно характерны разногласия в индивидуальном и социальном понимании успешности для подрастающего поколения.

Актуальность программы заключается в том, что её содержание ориентируется на социально-культурные изменения современного общества которые свидетельствуют о необходимости подготовки инициативных, творчески активных молодых людей, обладающих высокой профессиональной и личностной культурой, ориентированных на социально-значимый успех и позитивную самореализацию во всех сферах жизнедеятельности общества, способных адаптироваться к окружающему миру и творчески его преобразовывать

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что для детских организаций Тамбовской области наиболее ценным является положение о социальной успешности как внутреннем качестве личности, связанном с переживаниями чувства удовлетворенности достигнутыми результатами, социальным признанием в коллективе, уверенностью и целеустремленностью в деятельности.

Основная задача теоретических занятий – познакомить учащихся с основами социальной успешности.

В практической деятельности участники отрабатывают необходимые навыки для достижения социальной успешности.

Адресат программы: программа предназначена для 300 детей и подростков в возрасте от 12 до 17 лет (включительно), являющимися участниками профильной смены.

Объем и срок освоения программы: программа реализуется в течение одной смены.

Всего – 20 часа за смену.

Формы обучения: программа предполагает использование очной формы обучения и направлена на развитие конкретных компетенций в области творческого развития лидера детской организации.

Особенности организации образовательного процесса: обучение в разновозрастных группах.

Состав группы: переменный.

Нормы наполнения групп – 20-25 человек.

Учащиеся объединены в разновозрастные отряды, что позволяет осуществлять дифференцированный подход в организации и проведении занятий.

Образовательный процесс строится по трём основным видам деятельности:

обучение детей теоретическим знаниям (вербальная информация, излагаемая педагогом на основе современных педагогических технологий, просмотр видео-мастер-классов);

самостоятельная и практическая работа обучающихся (изучение схем, технологических карт, выполнение практических заданий по изготовлению изделий из лоскута и солёного теста).

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий:

2 академических часа (перерыв 10 мин.).

Всего – 20 часа за смену.

Цели и задачи программы:

Цель: создание благоприятных педагогических и организационных социальных условий для самореализации, самоутверждения, саморазвития каждого участника детской организации в процессе включения его в разнообразную содержательную индивидуальную и коллективную деятельность; стимулирование к социальной активности и творчеству, воспитание гражданина с высокой демократической культурой.

Задачи:

образовательные:

- обучение активным формам достижения социальной успешности;
- анализ работы в детских организациях, вклад активистов в деятельность детских организаций.

развивающие:

- развитие детского самоуправления;
- развитие навыков лидерского поведения, организаторских знаний, умений, навыков коллективной и трудовой деятельности;
- мотивирование к работе в проектном режиме с конкретными результатами и достижениями;

- повышение мотивационного уровня деятельности участников детских организаций;
- формирование личной и командной ответственности при организации жизнедеятельности.

воспитывающие:

- выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка;
- накопление и передача успешного опыта, раскрытие индивидуальных способностей лидеров, их обучение для работы в школьных детских организаций.

Принципы построения программы

Программа основана на принципах:

Систематичность и последовательность основано на навыках поэтапного выполнения практических задания.

Доступность и посильность. Сложность задания зависит от возраста, приобретенных навыков, особенностей физического развития и творческих способностей.

Сознательность и активность. Большую роль в закреплении полученных знаний и навыков играет умение выполнения практической части задания.

Наглядность. На занятиях по данной программе предусматривается демонстрация видео-мастер-классов, технологических карт, схем с поэтапным выполнением заданий.

Принцип сочетания индивидуальной и коллективной форм организации педагогического процесса.

Учет возрастных возможностей и задатков учащихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип индивидуально-личностной ориентации развития творческой инициативы детей.

Учебно-тематический план блока «Я и моя социальная успешность»

№	Название блока	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
<i>Вводное занятие.</i>		<i>1</i>	<i>1</i>	<i>-</i>
<i>Раздел 1.</i> Понятие «Лидер», качества.		<i>7</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
1.1.	Лидерство	4	2	2
1.2.	Лидер и его команда.	3	1	2
<i>Раздел 2.</i> Познай и реализуй себя		<i>4</i>	<i>2</i>	<i>2</i>
2.1.	Тренинги личностного роста	4	2	2
<i>Раздел 3.</i> Командообразование		<i>9</i>	<i>2</i>	<i>7</i>
3.1.	Уровни развития коллектива	3	1	2
3.2.	Тренинги на командообразование	3	1	2

Итоговое занятие. Квест «Лидер и команда»	3	-	3
ИТОГО:	20	8	12

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ БЛОК

Для достижения воспитательного результата используется комплексная форма воспитательной работы.

Ключевыми мероприятиями смены стали мероприятия в рамках модулей рабочей программы воспитания детского оздоровительного центра «Спутник»:

- модуль «Спортивно-оздоровительная работа» (модуль направлен на восстановление и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, навыков здорового образа жизни, способов его укрепления и т.п.);

- модуль «Культура России» (модуль направлен на содействие формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности);

- модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» (Организация данного модуля способствует успешной адаптации детей к новым условиям пребывания в детском коллективе, укрепляет психическое здоровье детей, способствует социально- психологической грамотности педагогов);

- модуль «Детское самоуправление» (детское самоуправление в лагере – уникальная практика, которая позволяет детям различных возрастов, способностей и возможностей здоровья приобрести навыки самоорганизации, лидерства и взаимодействия);

- модуль «Инклюзивное пространство» (инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни);

- модуль «Профориентация» (воспитательная деятельность по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профориентации);

- модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» (ДОЦ «Спутник» - базовый региональный лагерь Движения Первых);

- модуль «Кружки и секции» (деятельность данного модуля способствует развитию разносторонних способностей детей и подростков через систему кружков и секций различной направленности (художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественнонаучной и др.), обеспечивающих свободный выбор деятельности и возможность самореализации);

- модуль «Цифровая и медиа-среда» (данный модуль помогает реализовывать воспитательный потенциал цифровой среды через сочетание

обучения (основы медиаграмотности, кибербезопасности), практики (создание видео, ведение соцсетей, подкастинг) и социального взаимодействия (телемосты, онлайн-акции, совместные проекты), укрепляя ценности единства и гражданской активности);

- модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)» (данный модуль в лагере интегрирует познавательную, творческую и социальную активность: участники смены разрабатывают и воплощают проекты, полезные для лагеря (экологические акции, культурные мероприятия, просветительские инициативы), формируя гражданскую позицию и чувство причастности).

Взаимодействие взрослых и детей осуществляется на принципах наставничества, творческого сотрудничества и сотворчества в процессе совместного осуществления деятельности.

Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание условий для реализации потенциала каждого ребенка.

Воспитательное направление реализуется за счет мероприятий различной направленности. Через участие в общих мероприятиях воспитывается и формируется гражданская культура и гражданская позиция.

КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ ОБЩЕЛАГЕРНОЙ ПРОГРАММЫ

Ввод в игровую ситуацию «Академия Первых открывает двери» – погружение участников в сюжет смены, где лагерь становится Академией Первых, а каждый ребёнок – студентом своего факультета, которому предстоит раскрыть способности, попробовать разные направления деятельности и подготовить итоговый проект.

Вечер знакомств «Мой факультет» – мероприятие, направленное на знакомство участников внутри факультета. Дети представляют себя, рассказывают о своих интересах, ожиданиях от смены, сильных сторонах и первых впечатлениях.

Вечер визиток факультетов «Знакомьтесь, это мы!» – творческая презентация факультетов. Команды представляют название, символику, девиз, традиции и общий образ своего факультета.

Клубный навигатор – программа знакомства с направлениями клубной деятельности Академии. Участники узнают, какие мастерские, клубы, лаборатории и проектные площадки будут работать в течение смены.

Творческий зачет «Я – студент Академии» – первое испытание участников, где они в творческой форме подтверждают готовность включиться в жизнь Академии, принять её правила и проявить себя в команде.

Старт факультетских инициатив – начало работы над идеями факультетов. Участники предлагают полезные, творческие, исследовательские или социальные инициативы, которые смогут реализовать в течение смены.

Вечер «Мой путь в Академии» – рефлексивно-творческое мероприятие, где участники определяют личные цели на смену, выбирают направления развития и формулируют первые шаги в Академии.

Тематический день, посвященный культурному многообразию –

день, направленный на знакомство с традициями, профессиями, искусством и культурой разных народов. Участники обсуждают значение уважения, диалога и взаимопонимания.

Творческие лаборатории «Мир профессий и народных традиций» – практические площадки, где дети знакомятся с профессиями, связанными с культурой, ремёслами, искусством, историей, языком, народными традициями и сохранением наследия.

Вечер факультетских презентаций «Нас объединяет уважение» – мероприятие, на котором факультеты представляют творческие работы, мини-проекты или выступления, раскрывающие идею культурного многообразия и уважительного отношения к людям.

Творческий зачет «Открытие дня» – подведение итогов познавательного дня, где участники представляют то, что они узнали, поняли, открыли для себя или смогли применить в командной работе.

Выставка идей «Профессии будущего» – представление идей, связанных с новыми профессиями, технологиями, навыками будущего и возможностями самореализации в современном мире.

Ярмарка идей факультетов – общая площадка, где факультеты представляют свои идеи, инициативы, социальные предложения, проекты и получают обратную связь от других участников.

Вечер «Молодые ученые Академии» – мероприятие, где участники демонстрируют исследовательские, познавательные и проектные результаты, а также пробуют себя в роли докладчиков и молодых экспертов.

Вечер «Успех рождается в команде» – мероприятие, посвящённое командной работе, доверию, поддержке и пониманию того, что общий результат складывается из вклада каждого участника.

Факультетский проект «Профессия, которая меняет жизнь» – проектная работа, где факультеты выбирают профессию, связанную с пользой для общества, изучают её особенности и представляют её значение для людей.

Спортивные активности Академии – двигательная программа, направленная на укрепление здоровья, развитие физических качеств, командного духа и культуры активного образа жизни.

Разговор о профессиях в спорте и здоровом образе жизни – тематическая беседа о тренерах, спортсменах, врачах, реабилитологах, инструкторах, организаторах спортивных мероприятий и других профессиях, связанных со здоровьем и движением.

Вечер достижений – подведение итогов спортивного дня, признание личных и командных успехов, фиксация достижений участников и благодарность за активность.

Мастер-класс по репортажу и интервью – практическое занятие, где участники учатся задавать вопросы, строить репортаж, фиксировать важные события и передавать атмосферу происходящего.

Творческий зачет «Новости Академии» – представление медиаматериалов факультетов: новостей, интервью, фотоотчётов, видеозарисовок или репортажей о событиях дня.

Экологические акции и полезные дела – практическая деятельность, направленная на заботу о территории, природе, чистоте, ресурсах и формирование экологической ответственности участников.

Проект «Профессии для будущего планеты» – проектная работа о профессиях, связанных с экологией, устойчивым развитием, природоохранной деятельностью, переработкой, научными исследованиями и заботой о Земле.

Вечер экологических решений – презентация идей и предложений факультетов по сохранению природы, улучшению экологической культуры и развитию полезных привычек.

Тематический день о гуманитарной помощи и общественно полезных профессиях – день, посвящённый людям, чья работа связана с поддержкой, заботой, помощью, защитой и служением обществу.

Волонтерские инициативы

Вечер «Люди, которые помогают» – мероприятие, где участники представляют истории, профессии и примеры людей, посвятивших себя помощи другим.

Вечер проектных идей – мероприятие, где факультеты представляют замыслы выпускных проектов, обсуждают идеи, получают поддержку и выбирают наиболее удачные решения.

Торжественный общий сбор Академии – официальное мероприятие, объединяющее участников Академии вокруг значимой государственной и гражданско-патриотической темы.

Тематическая программа ко Дню Государственного флага России – программа, посвящённая истории, значению и символике Государственного флага Российской Федерации, уважению к стране, её культуре, традициям и достижениям.

Вечер «Горжусь Россией» – творческое мероприятие, где участники через стихи, песни, презентации, рассказы, сценические и визуальные работы выражают уважение к Родине и чувство сопричастности к её будущему.

Творческий зачет «Факультет готов к выпуску» – проверка готовности факультетов к финальному представлению результатов смены. Участники демонстрируют завершённость проекта, командную согласованность и готовность к защите.

Фестиваль факультетских проектов – главное итоговое событие смены, на котором факультеты представляют лучшие результаты своей работы: исследовательские, творческие, социальные, медийные и проектные продукты.

Защита творческих и социально полезных работ – публичное представление проектов с объяснением замысла, цели, этапов реализации, пользы, личного вклада участников и результата.

Выставки, показы, презентации – комплекс итоговых форм представления достижений Академии: стендовые выставки, сценические показы, медиапрезентации, творческие выступления и демонстрация проектных материалов.

Церемония признания лучших достижений – торжественное

награждение факультетов, проектных групп и участников за инициативность, творчество, исследовательский подход, командную работу, социальную значимость и личный рост.

Заккрытие – завершение программы Академии Первых, подведение итогов смены, благодарность участникам, педагогам и наставникам, фиксация главных достижений и символический выпуск студентов Академии.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Базой для реализации программы является ДОЦ «Спутник», который является структурным подразделением ТОГАПОУ «Промышленно-технологический колледж им. В.И. Заволянского». ДОЦ «Спутник» расположен в Мичуринском муниципальном районе, в 1-м километре от ул. Садовая, с. Новое Тарбеево.

Материально-техническое обеспечение

Комплект оборудования: проектор, экран, ноутбук, звуковые колонки на стойках, звуковой пульт, цветное МФУ, переносные колонки для отрядов.

Канцелярские товары: бумага А4 белой для печати (20 шт.), бумага А4 цветной для печати (20 шт.), набор маркеров 4 цвета (25 упаковок), набор фломастеров 18 цветов (25 упаковок), ножницы (25 шт.), кнопки канцелярские (20 упаковок), скрепки канцелярские (20 упаковок), иголки канцелярские (10 упаковок), скотч (16 шт.), двусторонний скотч (10 шт.), малярный скотч (30 шт.), клей-карандаш (25 шт.), клей ПВА (25 шт.), ватманы А1 (100 штук), бумага цветная 36 листов (50 уп.), картон цветной 12 цветов (30 шт.), бумага для флипчарта (5 упаковок), папки-конверты (20 штук), файлы 100 штук (2 упаковки).

Костюмы для проведения дел.

Реквизит для проведения дел.

Баннеры, ролапы, фотозоны с символикой смены.

Методическое обеспечение

Методическое обеспечение проведения программы включает следующие: дидактические материалы и учебные пособия:

методические разработки для вожатых и педагогов по реализации программных задач, методические рекомендации по работе с различными возрастными группами, раздаточные материалы для участников смены (памятки, листовки, квест-карты);

информационно-просветительские ресурсы: электронные презентации, видеоролики и мультимедийные материалы по темам;

методические руководства по организации тематических дискуссий, тренингов и мастер-классов; интерактивные и мультимедийные методы обучения: платформы и сайты с дополнительной информацией и заданиями;

методические рекомендации по организации деятельности: разработка сценариев и сценарных планов для различных форм работы;

методики формирования у участников гражданской активности, толерантности, межличностных коммуникаций;

системы оценки и обратной связи: разработанные критерии оценки

участия и достижения целей программы; тесты и контрольные задания для оценки усвоения материала. методики проведения самооценки и рефлексии участников;

техническое и информационное обеспечение: использование мобильных приложений, обеспечение доступа к интернетресурсам.

Информация о деятельности ДООЦ «Спутник» доводится до сведения родителей (законных представителей) и общественности путем размещения на официальном сайте ДООЦ «Спутник», в социальных сетях, личных контактах, в телефонном режиме.

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение в Центре играет важную роль в создании комфортных условий для участников смены, обеспечении безопасности и эффективности реализации Программы.

Полная информация о деятельности Смены представлена на официальном сайте <https://docsputnik.68edu.ru/> и в сообществе ВКонтакте, что является важным каналом для сбора обратной связи, размещения основного потока информации, публикации фото- и видеоальбомов (Приложение №3) включает создание информационных ресурсов, информационные кампании, презентации, онлайн-платформу для взаимодействия участников, а также распространение материалов (брошюр, видеороликов, статей) для повышения осведомлённости о ценностях единства России и участия в программе.

Информационное обеспечение программы включает использование информационных платформ, стендов, баннеров, презентаций для участников смены и родителей, а также проведение разъяснительных мероприятий, чтобы обеспечить ясность целей, правил и программных мероприятий лагеря.

Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют руководящие и педагогические работники: начальник ДООЦ «Спутник», заместители начальника по ВР и АХЧ, старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре, художественный руководитель, руководители кружка, сотрудники регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области, медицинские работники, приглашенные специалисты для проведения тренингов, мастер-классов, теоретических и практических занятий.

Руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник ДООЦ «Спутник».

Руководство Программой осуществляет председатель совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области.

Мастер-классы и занятия по Программе проводят сотрудники регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых» Тамбовской области, специалисты иных образовательных организаций.

Механизм реализации программы включает в себя различные элементы: проведение мониторинга по различным направлениям деятельности с использованием анкетирования, тестов, наблюдения, психолого-педагогической карты-профиля, анкеты по итогам реализации программы и т.д.;

исследование уровня удовлетворенности детей участием в смене, анкета обратной связи для родителей (законных представителей);

аналитические планерки, совещания, подготовка информационноаналитической справки.

Структура управления программой

Эффективное управление любой программой – это залог ее успешного выполнения и достижения поставленных целей. Особенно важно правильно организовать структуру управления, которая включает в себя распределение ролей, полномочий, ответственности и механизмов координации между участниками Программы, что позволяет обеспечить не только слаженную работу, но и оптимальное использование ресурсов и своевременное решение возникающих вопросов (Приложение № 4).

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для педагогов:

Аванесова Г.А. Культурно-досуговая деятельность. Теория и практика организации / Г.А. Аванесова. – Москва: Аспект Пресс, 2006. – 233 с.

Артамонова Л.Е. Летний лагерь: организация, работа вожатого, сценарий мероприятий. – М.: ВАКО, 2006. – 256 с. Афанасьев С.П. Сто отрядных дел / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин. – Кострома: МЦ «Вариант», 2000. – 112 с.

Афанасьев С.П., Коморин С.В., Тимонин А.И. Что делать с детьми в загородном лагере. – Кострома: МЦ «Вариант», 2001 г. – 224 с.

Волохов А. В. Воспитательная направленность работы детского оздоровительного лагеря / А. В. Волохов, И. И. Фришман. – Москва: ГОУДОД ФЦРСДОД, 2006. – 126 с. Веселый праздник. Лучшие сценарии, игры, конкурсы, забавы для младших школьников. – Минск: ХАРВЕСТ, 2008. – Лутошкин А.Н. Как вести за собой. – М., Просвещение, 1981. – 256 с.

Гончаренко В.В. Организация летней профильной смены в учреждении / В.В. Гончаренко, Ю.Н. Костарнова // Дополнительное образование и воспитание. – 2016. – №4. – 9 с. – (заочная школа методиста). Гугни В. Настольная книга вожатого / В. Гугнин. – М.: Альпина Паблишер, 2016. – 297 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

Куприянов Б.В. Технология и методика работы вожатого в лагере: учебное пособие / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская – Кострома: Издательство «Авантитул», 2024. – 220 с.

Леонтьев Д.А. Самореализация и сущностные смыслы личности // Психология с человеческим лицом: гуманистическая перспектива в постсоветской психологии. – М., 1997. – 176 с.

Иванов И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Москва: Педагогика, 1989 г. – 208 с.

Лутошкин А.Н. Как вести за собой / А.Н. Лукошин; Под ред. Б.З. Вульфа – М., Просвещение, 1986. – 206 с.

Маслоу А. Мотивация и личность. – СПб: Питер (Сер. Мастера психологии), 2021. – 400 с. Областной лагерь актива молодежи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг»: Школа лидера (цикл учебно-развивающих занятий областного лагеря актива молодёжи имени А.Н. Лутошкина «Комсорг» / Автор-составитель А.И. Тимонин. – Кострома: КГУ им. Н.А. Некрасова, 2012. – 84 с.

Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., Владос, 2002. – 169 с. Тихомирова Е.В. Современные технологии воспитания: опорные точки дискуссии / Е.В. Тихомирова, А.Г. Самохвалова, А.Г. Кирпичник, Д.А. Долотова // Сибирский педагогический журнал. – 2018. – № 6. – 17 с.

Для учащихся:

Аллен, Д. Как привести дела в порядок в школе и не только / Д. Аллен, М. Уильямс, М. Уоллас; [перевод с английской Елены Куприяновой]. – 2-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 241с.

Армстронг Т. Ты можешь больше, чем ты думаешь / Т. Армстронг; [перевод с английского Ю. Змеевой]. – 5-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 206 с.

Бэтчел, Б. Чего ты по-настоящему хочешь? / Б. Бэтчел; [перевод с английского Татьяны Землеруб]. – 5-е изд. – Москва: Манн, Иванов и Фербер, 2022. – 157 с.

Детское движение. Словарь-справочник / сост. и ред. Т.В. Трухачева, А.Г. Кирпичник. – М., 2005. – 544 с.

Устав Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых»: утвержден Съездом Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, протокол № 1 от 18-19 декабря 2022 г. // Движение Первых. – URL: [https:// будьвдвижении.рф/documents](https://будьвдвижении.рф/documents) (дата обращения: 20.03.2026)

РАСПОРЯДОК ДНЯ

08:00-8:05 подъем
08:05-8:10 линейка
08:10-8:30 зарядка
08:30-9:00 уборка корпусов, территории
09:00-09:45 завтрак
09:45-10:45 утреннее мероприятия
10:45-13:00 практические и учебные занятия, мастер классы/ водные процедуры, принятие душа (по отдельному графику)
13:00-13.50 обед
14:00-16:00 тихий час
16:00-16:10 полдник
16.10-17:15 дневное мероприятия
17.15-19:00 подготовка к вечернему мероприятию
19:00-20:00 ужин
20:00-21:00 вечернее мероприятие
21:00-21:10 сонник
21:10-22.20 дискотека/ огонек
22:20-22:30 подготовка ко сну
22:30 отбой

ПЛАН-СЕТКА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

День	Дата	Этап обучения	Тематический день	Основные события дня
1	05.08.2026	1 курс	День поступления в Академию	Заезд участников; распределение по факультетам; ввод в игровую ситуацию «Академия Первых открывает двери»; вечер знакомств «Мой факультет»; дискотека
2	06.08.2026	1 курс	День факультета	Утренний общий сбор Академии; выбор названия, символики, традиций факультета; работа в командах; вечер визиток факультетов «Знакомьтесь, это мы!»
3	07.08.2026	1 курс	День студента Академии	Занятие «Правила и ценности Академии»; знакомство с журналом достижений; клубный навигатор; творческий зачет «Я – студент Академии»; огонёк
4	08.08.2026	1 курс	День выбора траектории	Презентация клубов и мастерских; профессиональные пробы; старт факультетских инициатив; вечер «Мой путь в Академии»
5	09.08.2026	2 курс	День культур и традиций	Тематический день, посвященный культурному многообразию; творческие лаборатории «Мир профессий и народных традиций»; вечер факультетских презентаций «Нас объединяет уважение»
6	10.08.	2 курс	День исследователей	Образовательные занятия;

	2026			интеллектуальные станции; работа научных и познавательных клубов; творческий зачет «Открытие дня»
7	11.08. 2026	2 курс	День изобретений и технологий	Мастер-классы по техническому и цифровому творчеству; проектные задания; выставка идей «Профессии будущего»; вечерний показ разработок
8	12.08. 2026	2 курс	День молодежных инициатив	Общий сбор о роли молодежи в обществе; ярмарка идей факультетов; защита мини-инициатив; вечер «Молодые ученые Академии»
9	13.08. 2026	2 курс	День творчества и самовыражения	Работа творческих клубов; мастерские искусства, медиа, сцены и дизайна; факультетские творческие зачеты; дискотека
10	14.08. 2026	2 курс	День команды и коммуникации	Тренинги общения и взаимодействия; командные игры; работа инициативных групп; вечер «Успех рождается в команде»
11	15.08. 2026	3 курс	День профессий человека	Тематические занятия о профессиях, связанных с помощью людям; встречи с экспертами; факультетский проект «Профессия, которая меняет жизнь»
12	16.08. 2026	3 курс	День спорта и воли	Спортивные активности Академии; разговор о профессиях в спорте и здоровом образе жизни; соревнования между факультетами; вечер достижений
13	17.08.	3 курс	День медиа и	Работа журналистских

	2026		информации	групп факультетов; создание новостной ленты; мастер-класс по репортажу и интервью; творческий зачет «Новости Академии»
14	18.08. 2026	3 курс	День экологии и ответственности	Экологические акции и полезные дела; клубные занятия; проект «Профессии для будущего планеты»; вечер экологических решений
15	19.08. 2026	3 курс	День добрых дел и служения людям	Тематический день о гуманитарной помощи и общественно полезных профессиях; волонтерские инициативы; акция заботы; вечер «Люди, которые помогают»
16	20.08. 2026	3 курс	День мастерства и практики	Работа клубов по интересам; подготовка итоговых факультетских продуктов; консультации кураторов и деканов; промежуточная защита проектов
17	21.08. 2026	4 курс	День проектных команд	Формирование итоговых проектных групп; распределение ролей; планирование выпускного проекта факультета; вечер проектных идей
18	22.08. 2026	4 курс	День гражданственности и символов России	Торжественный общий сбор Академии; тематическая программа ко Дню Государственного флага России; творческие и интеллектуальные площадки; вечер «Горжусь Россией»
19	23.08.	4 курс	День больших	Подготовка итоговых

	2026		решений	выступлений, выставок, презентаций; работа Координационного Совета; репетиции; творческий зачет «Факультет готов к выпуску»
20	24.08. 2026	4 курс	День итоговых защит	Фестиваль факультетских проектов; защита творческих и социально полезных работ; выставки, показы, презентации; церемония признания лучших достижений, закрытие
21	25.08. 2026	Выпуск	День выпускника Академии Первых	Итоговый общий сбор; подведение итогов смены; разъезд

В течение всей смены, наряду с основными событиями тематических дней, реализуются сквозные образовательные, просветительские, воспитательные и оздоровительные мероприятия, соответствующие содержанию программы воспитательной работы ДОЦ «Спутник».

В рамках смены проводятся:

- литературные вечера, исторические игры, информационные часы **«Равнение на Первых»**, на которых участникам демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- игровые форматы **«Вдохновляй и создавай!»**, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа и мультипликации;
- тематические мероприятия **«Умей дружить!»**, направленные на формирование культуры мира, уважения к разнообразию культур и народов, развитие навыков гармоничного взаимодействия, сотрудничества и дипломатического общения;
- общелагерные мероприятия и отрядные дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, а также фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;
- тематические отрядные и индивидуальные беседы, диалоги и обсуждения по вопросам духовно-нравственного воспитания: о морали, честности, справедливости, милосердии, взаимопомощи, ответственности и уважении к человеку;
- часы памяти и мужества, раскрывающие важность сохранения

памяти о подвигах предков, защитивших Родину и спасших мир от фашистской агрессии;

- встречи **«Диалог с Героями»** с Героями России и людьми, являющимися примером мужества, гражданской ответственности и служения Отечеству;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект **«Без срока давности»**, направленный на патриотическое воспитание, формирование приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям;

- реализация проекта **«Хранители Истории»** (посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших в годы Великой Отечественной войны, в том числе на территории Мичуринского муниципального округа);

- организация выставок книг **«Библиотека Первых»**, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия **«Литературный марафон»**, включающие лекции, беседы, литературные вечера о выдающихся писателях, поэтах и языковых традициях России;

- отрядный проект **«Книжные клубы Первых»**;

- литературные конкурсы и конкурсы чтецов **«Первые строки»**;

- экологические игры **«Береги планету!»**, экскурсии по территории **«Юннатские экспедиции»**, беседы **«Юннатские встречи»** об особенностях родного края, а также экологические акции, направленные на формирование бережного отношения к природе и ресурсам;

- физкультурно-оздоровительные занятия **«Будь здоров»**, различные виды гимнастик, утренняя вариативная зарядка, динамические паузы **«Будь в Движении»**, спортивно-массовые мероприятия **«Спартакиада Первых»**, **«Фестиваль спортивных достижений»**, **«Вызов Первых»**, спортивные соревнования, праздники, викторины и конкурсы.

ШАБЛОН ДЛЯ ПОДАЧИ НОВОСТЕЙ ОТ ОТРЯДОВ (для воспитателей)

Тема новости: кратко, привлекательно

Дата события: число, месяц

Место: где проходило

Участники: отряд, возраст детей

Описание: 2–3 предложения о сути события

Цитаты: 1–2 короткие цитаты участников или педагогов

Фото: минимум 3 фото хорошего качества

Хэштеги: [#названиепрограммы #лето2026 и т. д.]

СХЕМА ИНФОРМАЦИОННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Каналы коммуникации специалиста по связям с общественностью:

Внутренний канал: чат «Информация для публикаций» – сюда воспитатели

и вожатые направляют новости от отрядов.

Внешний канал: официальные соцсети программы, сайт, рассылки родителям.

Сроки предоставления информации сотрудникам:

новости от групп до 16:00 текущего дня для публикации на следующий день;

фото/видеоматериалы – в течение 2 часов после мероприятия.

В реализации программы участвуют руководящие и педагогические работники ДОЦ «Спутник»: начальник ДОЦ «Спутник», заместители начальника по воспитательной работе и административно-хозяйственной части, старший воспитатель, старший вожатый, воспитатели, вожатые, инструктор по физической культуре, художественный руководитель, руководители кружков, сотрудники регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Тамбовской области, медицинские работники, а также приглашённые специалисты для проведения тренингов, мастер-классов, теоретических и практических занятий.

Руководство деятельностью лагеря осуществляет начальник ДОЦ «Спутник». Руководство Программой осуществляет председатель совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых» Тамбовской области.

Начальник ДОЦ «Спутник»

Начальник ДОЦ «Спутник» – руководящее должностное лицо, осуществляющее общее административное руководство деятельностью лагеря, обеспечивающее безопасные, организационные, кадровые и материально-технические условия реализации программы.

Ключевые задачи начальника ДОЦ «Спутник»:

1. Общее руководство деятельностью лагеря:
организация работы всех служб лагеря;
контроль соблюдения режима дня, санитарных норм и требований безопасности;
обеспечение условий для полноценного отдыха, оздоровления и развития участников программы.
2. Координация работы сотрудников:
распределение обязанностей между заместителями и ответственными лицами;
контроль исполнения должностных обязанностей сотрудниками;
организация оперативных совещаний по вопросам реализации программы.
3. Административное обеспечение программы:
контроль кадрового, хозяйственного и медицинского сопровождения смены;
решение организационных вопросов, возникающих в ходе реализации программы.
4. Контроль безопасности:
обеспечение выполнения требований охраны труда, пожарной безопасности, антитеррористической защищённости и санитарно-эпидемиологических правил;
взаимодействие с медицинскими работниками и ответственными службами.

Место в организационной структуре:

начальнику ДОЦ «Спутник» подчиняются заместители начальника по воспитательной работе и АХЧ, старший воспитатель, старший вожатый, педагогические работники, медицинский персонал и иные сотрудники лагеря в пределах их функциональных обязанностей.

Председатель совета регионального отделения Движения Первых Тамбовской области

Председатель совета регионального отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых» Тамбовской области осуществляет содержательное руководство Программой, обеспечивает соответствие её целей, мероприятий и результатов ценностям и направлениям деятельности Движения Первых.

Ключевые задачи руководителя Программы:

1. Содержательное руководство:
определение идейной направленности программы;
согласование ключевых смысловых линий смены;
обеспечение включения ценностей Движения Первых в воспитательные события программы.
2. Координация партнёрского взаимодействия:
участие в организации мероприятий с привлечением сотрудников регионального отделения Движения Первых;
содействие проведению проектных, образовательных, общественно полезных и инициативных событий.
3. Контроль реализации программных целей:
оценка соответствия мероприятий заявленным задачам;
участие в подведении итогов смены;
содействие выявлению и поддержке активных участников.

Заместитель начальника по воспитательной работе

Заместитель начальника по воспитательной работе – руководящий сотрудник, отвечающий за организацию, координацию и контроль воспитательного процесса в рамках программы.

Ключевые задачи заместителя начальника по ВР:

1. Планирование воспитательной работы:
разработка и корректировка плана воспитательных мероприятий;
координация тематических дней смены;
контроль соответствия мероприятий целям и задачам программы.
2. Организация воспитательного процесса:
координация работы старшего воспитателя, старшего вожатого, воспитателей, вожатых и специалистов;
распределение обязанностей между педагогическими работниками;
обеспечение единства воспитательных подходов.
3. Контроль и анализ:
посещение и анализ мероприятий;
мониторинг вовлечённости участников;
контроль соблюдения режима дня и плана смены;
сбор обратной связи от детей, педагогов и родителей.

4. Профилактика и безопасность:
участие в предупреждении конфликтных ситуаций;
контроль соблюдения правил поведения и безопасности;
взаимодействие с медицинскими работниками и педагогическим коллективом.

Заместитель начальника по административно-хозяйственной части
Заместитель начальника по АХЧ отвечает за хозяйственное, материально-техническое и бытовое обеспечение реализации программы.

Ключевые задачи заместителя начальника по АХЧ:

1. Материально-техническое обеспечение:
подготовка помещений, площадок, оборудования и инвентаря;
обеспечение необходимых условий для проведения мероприятий;
контроль исправности оборудования и хозяйственного имущества.
2. Организация бытовых условий:
контроль состояния жилых, учебных, игровых и хозяйственных помещений;
обеспечение порядка на территории лагеря;
взаимодействие с техническим персоналом.
3. Обеспечение безопасности:
контроль санитарного состояния помещений и территории;
участие в обеспечении противопожарной и антитеррористической безопасности;
оперативное устранение хозяйственных проблем.

Старший воспитатель

Старший воспитатель – руководящий педагогический работник, обеспечивающий координацию воспитательной деятельности воспитателей и организацию воспитательно-образовательного процесса в отрядах-посольствах.

Ключевые задачи старшего воспитателя:

1. Координация воспитателей:
распределение обязанностей между воспитателями;
контроль проведения отрядных дел и воспитательных мероприятий;
методическая помощь в подготовке тематических дней.
2. Методическое сопровождение:
подготовка рекомендаций для воспитателей;
помощь в разработке отрядных мероприятий;
обеспечение единства требований к организации работы с детьми.
3. Мониторинг состояния участников:
наблюдение за адаптацией детей;
анализ психологического климата в отрядах;
выявление затруднений и своевременное информирование заместителя начальника по ВР.
4. Отчётность:
сбор информации о проведённых мероприятиях;

подготовка аналитических материалов по итогам смены;
фиксация достижений участников и отрядов.

Старший вожатый

Старший вожатый – сотрудник оперативного уровня, координирующий деятельность вожатых и отвечающий за организацию досуговой, игровой и событийной активности участников.

Ключевые задачи старшего вожатого:

1. Координация работы вожатых:
распределение поручений между вожатыми;
организация дежурств;
проведение ежедневных инструктажей и планёрок.
2. Организация общелагерной активности:
подготовка и проведение игр, квестов, творческих и командных мероприятий;
вовлечение участников в события смены;
поддержание позитивной атмосферы в детском коллективе.
3. Поддержка тематической модели смены:
помощь отрядам в подготовке презентаций, визитных карточек, проектов и творческих выступлений;
сопровождение мероприятий дипломатической, культурной, экологической, социальной и творческой направленности.

Воспитатели

Воспитатели – педагогические работники, непосредственно организующие воспитательную работу в закреплённых отрядах-посольствах.

Ключевые задачи воспитателей:

1. Работа с отрядом:
создание благоприятного психологического климата;
помощь детям в адаптации;
формирование командного духа посольства.
2. Организация воспитательной деятельности:
подготовка детей к общелагерным мероприятиям;
сопровождение участия отряда в проектах, акциях, играх и мастерских.
3. Контроль режима и безопасности:
соблюдение распорядка дня;
контроль присутствия детей на мероприятиях;
обеспечение безопасного поведения участников.
4. Взаимодействие с педагогическим коллективом:
работа совместно с вожатыми, старшим воспитателем, старшим вожатым и специалистами;
передача информации о состоянии, успехах и трудностях детей.

Вожатые

Вожатые – сотрудники, осуществляющие ежедневное сопровождение участников, помогающие воспитателям в организации отрядной и общелагерной деятельности.

Ключевые задачи вожатых:

1. Сопровождение детей:

помощь в организации режима дня;
сопровождение отряда на мероприятиях;
контроль дисциплины и безопасности.

2. Организация досуга:

проведение игр, творческих заданий, командных активностей;
поддержка инициатив участников;
помощь в подготовке выступлений, проектов и презентаций.

3. Создание положительной атмосферы:

поддержка детей в период адаптации;
помощь в разрешении мелких конфликтов;
формирование традиций отряда.

Инструктор по физической культуре

Инструктор по физической культуре отвечает за организацию физкультурно-оздоровительной работы и проведение спортивных мероприятий программы.

Ключевые задачи инструктора по физической культуре:

1. Организация спортивной деятельности:

проведение зарядок, спортивных игр, эстафет и соревнований;
подготовка спортивных площадок и инвентаря;
вовлечение детей в физическую активность.

2. Обеспечение безопасности:

контроль соблюдения правил во время спортивных мероприятий;
учёт возрастных и физических возможностей детей;
взаимодействие с медицинскими работниками при планировании

нагрузок.

3. Формирование культуры здорового образа жизни

проведение бесед и практических занятий;
популяризация активности, командного взаимодействия и честной игры.

Художественный руководитель

Художественный руководитель отвечает за творческое, сценическое и художественно-эстетическое сопровождение программы.

Ключевые задачи художественного руководителя:

1. Подготовка творческих мероприятий:

участие в разработке сценариев праздничных программ, концертов и церемоний;

постановка творческих номеров;

организация репетиций.

2. Развитие творческого потенциала участников:

поддержка вокальных, театральных, хореографических и сценических инициатив;

помощь отрядам в подготовке презентаций, выступлений и фестивальных номеров.

3. Оформление событийной среды:

создание художественного образа смены;

сопровождение мероприятий визуальными, музыкальными и сценическими средствами.

Руководители кружков

Руководители кружков обеспечивают дополнительное образование и развитие детей по различным направлениям: художественному, техническому, спортивному, экологическому, медийному, литературному, декоративно-прикладному и другим.

Ключевые задачи руководителей кружков:

1. Проведение занятий:
организация кружковой работы согласно расписанию;
развитие способностей, интересов и навыков участников;
индивидуальная поддержка детей.
2. Подготовка продуктов деятельности:
создание творческих работ, проектов, выставок, номеров, медиаматериалов;
подготовка участников к итоговым мероприятиям.
3. Включение кружковой деятельности в программу смены:
участие в тематических днях;
сопровождение мастерских, лабораторий и практических занятий;
представление результатов работы на общелагерных событиях.

Сотрудники регионального отделения Движения Первых Тамбовской области

Сотрудники регионального отделения Движения Первых участвуют в содержательном наполнении программы, проведении мероприятий общественно полезной, проектной, гражданско-патриотической и инициативной направленности.

Ключевые задачи сотрудников Движения Первых:

1. Содержательное сопровождение:
проведение тематических встреч, тренингов, мастер-классов и проектных сессий;
знакомство участников с направлениями деятельности Движения Первых;
поддержка детских инициатив.
2. Организация общественно значимых дел:
сопровождение акций, полезных дел, командных проектов;
участие в подготовке мероприятий, связанных с инициативностью, лидерством и социальной активностью.
3. Подведение итогов участия:
выявление активных участников;
содействие награждению и поощрению детей;
формирование мотивации к дальнейшему участию в деятельности Движения Первых.

Медицинские работники

Медицинские работники обеспечивают охрану здоровья участников программы и медицинское сопровождение смены.

Ключевые задачи медицинских работников:

1. Контроль состояния здоровья детей:
первичный медицинский контроль при заезде;
наблюдение за самочувствием участников;
оказание медицинской помощи в пределах компетенции.
2. Профилактическая работа: контроль санитарно-гигиенических :
проведение профилактических бесед;
взаимодействие с педагогами по вопросам здоровья детей.
3. Сопровождение мероприятий:
учёт медицинских ограничений участников;
контроль допустимости физических нагрузок;
готовность к реагированию при травмах или ухудшении самочувствия.

Приглашённые специалисты

Приглашённые специалисты привлекаются для проведения тренингов, мастер-классов, теоретических и практических занятий по отдельным направлениям программы.

Ключевые задачи приглашённых специалистов:

1. Проведение профильных занятий:
организация мастер-классов, тренингов, лекций и практикумов;
передача участникам специальных знаний и навыков;
расширение содержательных возможностей программы.
2. Практическая направленность работы:
использование интерактивных форм обучения;
вовлечение детей в деятельность через упражнения, кейсы, игры, творческие и проектные задания.
3. Взаимодействие с педагогическим коллективом:
согласование содержания занятий с целями программы;
учёт возраста и особенностей участников;
предоставление обратной связи по итогам проведённых мероприятий.

Взаимодействие участников управления программой

Управление программой строится на принципах координации, распределения ответственности и постоянного взаимодействия всех служб лагеря.

Начальник ДОЦ «Спутник» осуществляет общее руководство деятельностью лагеря. Председатель совета регионального отделения Движения Первых Тамбовской области осуществляет содержательное руководство Программой. Заместитель начальника по воспитательной работе координирует педагогическую и воспитательную деятельность. Заместитель начальника по АХЧ обеспечивает хозяйственные и материально-технические условия. Старший воспитатель и старший вожатый организуют работу воспитателей и вожатых. Воспитатели и вожатые обеспечивают непосредственное сопровождение участников. Инструктор по физической культуре, художественный руководитель, руководители кружков, медицинские работники, сотрудники Движения Первых и приглашённые специалисты реализуют профильные направления программы.

Такая структура позволяет обеспечить целостную реализацию смены, безопасность участников, содержательную насыщенность мероприятий, развитие детских инициатив и достижение воспитательных результатов программы.

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА И ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ

Оценка эффективности реализации программы осуществляется на протяжении всей смены и включает входную, промежуточную и итоговую диагностику. Мониторинг направлен на выявление уровня адаптации участников, степени их вовлечённости в мероприятия, развития коммуникативных, организаторских, творческих и лидерских качеств, а также на оценку удовлетворённости детей и родителей условиями отдыха и содержанием программы.

Система мониторинга позволяет своевременно отслеживать эмоциональное состояние участников, качество реализации мероприятий, уровень сплочённости отрядов-посольств, динамику личностного развития детей и результативность воспитательной работы.

Цель мониторинга

Целью мониторинга является определение степени достижения планируемых результатов программы, выявление положительной динамики развития участников, а также получение обратной связи для корректировки содержания смены и совершенствования последующих программ.

Задачи мониторинга

Основными задачами мониторинга являются:

- изучение ожиданий детей в начале смены;
- выявление интересов, потребностей и инициатив участников;
- оценка уровня адаптации детей к условиям лагеря;
- определение коммуникативных и организаторских склонностей участников;
- изучение лидерского потенциала подростков;
- анализ уровня вовлечённости детей в мероприятия программы;
- оценка социально-психологического климата в отрядах-посольствах;
- изучение удовлетворённости детей и родителей итогами смены;
- оценка качества организации мероприятий;
- подготовка итоговых выводов и рекомендаций по развитию программы.

Этапы мониторинга

Входной мониторинг проводится в начале смены. Он направлен на знакомство с участниками, изучение их ожиданий, интересов, эмоционального состояния и готовности к включению в жизнь лагеря. На данном этапе используется анкета для детей в начале смены, позволяющая определить первые впечатления ребёнка, его ожидания, желания, опасения и предложения по организации лагерной жизни.

Промежуточный мониторинг проводится в середине смены. Он позволяет оценить уровень адаптации детей, степень их активности, проявление лидерских, коммуникативных и организаторских качеств, а также выявить трудности во взаимодействии внутри отрядов-посольств. Для этого

могут использоваться тестирование коммуникативных и организаторских склонностей, тест «Лидер ли я?», чек-листы наблюдения воспитателей и вожатых.

Итоговый мониторинг проводится в конце смены. Он направлен на оценку результатов программы, личностных изменений участников, уровня удовлетворённости детей и родителей, а также качества проведённых мероприятий. На данном этапе используются анкеты для детей в конце смены, анкеты для родителей, чек-листы специалистов и форма итогового отчёта по смене.

Диагностический инструментарий

Для оценки эффективности программы используются следующие формы диагностики и анализа:

Анкета для детей в начале смены – позволяет выявить ожидания участников, их интересы, возможные тревоги, предложения и готовность к участию в делах отряда-посольства.

Тестирование «Коммуникативные и организаторские склонности» – применяется для изучения способности детей устанавливать контакты, проявлять инициативу, взаимодействовать с коллективом и участвовать в организации общих дел.

Тест «Лидер ли я?» – используется для выявления лидерского потенциала подростков, умения управлять собой, ставить цели, решать проблемы, работать с группой и влиять на окружающих.

Анкета для детей в конце смены – помогает определить, какие события стали для участников наиболее значимыми, чему они научились, что изменилось в их отношении к себе, другим людям и лагерю.

Экспресс-оценка мероприятия – проводится сразу после отдельных ключевых событий программы. Она позволяет быстро получить обратную связь о содержании, организации, атмосфере и степени вовлечённости участников.

Анкета для оценки мероприятия – используется для более подробного анализа крупных событий, тематических дней, творческих программ, квестов, фестивалей и проектных защит.

Анкета для родителей после окончания смены – позволяет оценить удовлетворённость родителей организацией отдыха, безопасностью, питанием, работой педагогов, разнообразием мероприятий и изменениями, которые они заметили в ребёнке.

Чек-лист для медицинского работника – применяется для оценки состояния здоровья участников в начале и конце смены, анализа динамики физических показателей и фиксации случаев заболеваний или травм.

Чек-лист для воспитателей – используется для ежедневного мониторинга состояния отряда: здоровья детей, соблюдения режима дня, активности в мероприятиях, дружелюбной атмосферы и возможности каждого ребёнка проявить себя.

Чек-лист наблюдения за социально-психологическим климатом в отряде – позволяет оценить уровень комфорта детей, частоту конфликтов,

степень сплочённости отряда, активность участия в коллективных делах и влияние неформальных лидеров.

Чек-лист для вожатого или организатора мероприятия – помогает оценить качество проведения события: своевременность начала и завершения, понятность инструкций, вовлечённость детей, соответствие заданий возрасту, соблюдение безопасности и общую атмосферу.

Форма отчёта по итогам смены – используется администрацией для обобщения результатов программы, анализа анкетирования, оценки здоровья, социально-психологической динамики, качества реализации мероприятий и выработки рекомендаций на будущее.

Основные критерии оценки эффективности программы

Эффективность реализации программы определяется по следующим критериям:

- уровень удовлетворённости детей содержанием смены;
- уровень удовлетворённости родителей организацией отдыха;
- степень адаптации участников к условиям лагеря;
- активность детей в мероприятиях и проектах;
- уровень сплочённости отрядов-посольств;
- наличие положительной динамики в коммуникативных и организаторских качествах участников;
- проявление инициативности, самостоятельности и лидерских качеств;
- безопасность пребывания детей в лагере;
- соблюдение режима дня и санитарно-гигиенических требований;
- качество организации общелагерных и отрядных мероприятий;
- количество реализованных детских инициатив и мини-проектов;
- наличие положительных отзывов участников, родителей и педагогов.

Ожидаемые показатели результативности

По итогам реализации программы предполагается достижение следующих результатов:

- не менее 85 % участников положительно оценивают своё пребывание в лагере;
- не менее 80 % детей активно участвуют в мероприятиях смены;
- не менее 85 % родителей удовлетворены организацией отдыха ребёнка;
- большинство участников отмечают появление новых друзей, интересов и навыков;
- в отрядах-посольствах наблюдается положительная динамика сплочённости;
- снижается количество конфликтных ситуаций;
- каждый ребёнок получает возможность проявить себя в творческой, спортивной, социальной, интеллектуальной или проектной деятельности;
- по итогам смены формируются предложения по совершенствованию программы.

Использование результатов мониторинга

Результаты мониторинга используются для оперативной корректировки воспитательной работы в ходе смены, индивидуального сопровождения

участников, анализа эффективности мероприятий и подготовки итогового отчёта.

Полученные данные рассматриваются педагогическим коллективом и администрацией лагеря. На их основе определяются сильные стороны программы, выявляются проблемные зоны, формируются рекомендации для последующих смен и разрабатываются предложения по обновлению содержания воспитательной деятельности.

Таким образом, система мониторинга обеспечивает объективную оценку реализации программы, позволяет учитывать мнение детей и родителей, поддерживать качество воспитательной работы и создавать условия для личностного роста каждого участника смены.